

# 习近平新时代中国特色社会主义思想 主题教育的方法论研究

何锡辉

**摘要：**习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育是以马克思主义中国化最新理论成果武装全党的必由之路，也是改造党员主观世界和客观世界的重要之举，必须掌握正确的方法论。为此，需要坚持思想教育和调查研究相结合、日常工作和主题教育相结合、率先垂范和全党动员相结合、历史自信和勿忘忧患相结合、强力整改和制度保障相结合，以此统一全党的思想意志、改进全党的作风、提升党的建设质量，为全面建设社会主义现代化国家铺陈坚实的思想基础、组织基础、作风基础以及人心基础。

**关键词：**主题教育；党内集中教育；方法论

**中图分类号：**D61;D261 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-5706(2023)03-0022-06

习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新理论成果，是21世纪马克思主义。在全党深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育是党的二十大提出的重要任务(以下简称主题教育)。2023年3月30日，中共中央政治局召开会议决定，从今年4月开始，在全党自上而下分两批开展主题教育。习近平总书记强调：“这次主题教育是一件事关全局的大事，时间紧、任务重、要求高。”<sup>[1]</sup>毫无疑问，此次主题教育必须严格按照党中央的要求高质量开展好，那么，遵循怎样的方法论则成为一道必答题。本研究基于《中共中央关于在全党深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的意见》(以下简称《意见》)和习近平《在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上的讲话》《在二十届中央政治局第四次集体学习时的讲话》的文本，以及党的

十八大以来党内集中教育的基本经验，探讨此次主题教育的方法论问题。

## 一、思想教育和调查研究相结合

知行合一，是中华优秀传统文化理念，也是党内集中教育遵循的基本方法。其中，“知”指的是以教育的方式改造党员的主观世界，特别是用党的创新理论成果改造主观世界，深化党员的思想认知和理论认知。“行”指的是用实践的方式验证改造主观世界的成果，调查研究是“行”的重要内容。所以，此次主题教育的一个重要方法是遵循思想教育和调查研究相结合。

以思想教育的方式改造主观世界历来是党内集中教育的基本要求，也是“一个自觉的阶级政党”的本质要求。晚年恩格斯强调，自1847年以来，他和马克思就坚持一种立场，即无产阶级要在决定关头强大到足以取得胜利，就必须组成一个不同于其他政党并与它们对立的特殊政党、一

个自觉的阶级政党。何谓一个自觉的阶级政党？即马克思主义政党不同于其他政党，仅仅充当介于政府和民众之间的桥梁，而是以实现共产主义为理想、以完成全人类的自由解放为使命的政党，体现了共产党具有高度自觉性。所以，共产党无论经历何种风险挑战，始终都能葆有高度自觉性，与人民群众同心同德，从而完成历史和人民赋予的职责使命。从现实来看，在中国共产党的政治话语中，多次出现思想自觉、实践自觉、行为自觉、政治自觉、历史自觉等皆是一个自觉的阶级政党的鲜明体现。然而，一个自觉的阶级政党不是与生俱来的，而是需要不断强化全党的思想理论学习，以党的创新理论成果来改造主观世界。

习近平总书记指出：“党的理论创新每前进一步，理论武装就要跟进一步。”<sup>[2]</sup>这是百年以来党内集中教育的重要经验。一定意义而言，党的百年党内集中教育史就是一部用党的创新理论成果武装全党的历史。习近平总书记要求：“在这次主题教育中，党员、干部特别是各级领导干部要主动把自己的思想摆进去，学习掌握党的创新理论关于坚定理想信念、提升思想境界、加强党性锻炼的一系列要求。”<sup>[3]</sup>基于此，习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新理论成果，也是21世纪的马克思主义，这一重大思想既是中国的，也是世界的，对实践具有重大的指导意义，必须深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心意旨，从中领悟新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党的精髓要义。不仅如此，还要学习马克思主义经典著作、学习马克思主义中国化的经典著作以及党的重要文献等内容。因此，此次主题教育要求深入学习党的创新理论成果，转化为改造主观世界的思想武器，形成科学的世界观和认识观。

开展好此次主题教育还需要认真做好调查研究。调查研究不仅是一种工作方法，也是认识客观世界的基本途径，检验思想教育成果的重要方

面。此次主题教育要求全党大兴调查研究之风，以此配合思想教育的深入开展，从而达到“知行合一”的目的。调查研究是我们党的传家宝，回顾过去，我们党认真做好调查研究，为党中央决策提供准确的参考。而且，以毛泽东、刘少奇、周恩来、陈云为代表的中国共产党人，以身作则，深入开展调查研究，形成了我们党重视调查研究的历史传统。党的十八大以来，习近平总书记反复提及要做好调查研究，强调“要树立求真务实的作风，坚持追求真理、修正错误的勇气，从客观实际出发”<sup>[4]</sup>。这是因为，只有经过调查研究，才能形成对事物的全面、准确认知，有助于防止一叶障目、浮于表面、脱离实际的现象出现。

2023年3月，中共中央办公厅印发《关于在全党大兴调查研究的工作方案》指出：“促进广大党员、干部特别是领导干部带头深入调查研究，不断深化对党的创新理论的认识和把握。”<sup>[5]</sup>为了做好调查研究应当在以下方面发力：一是在“查”方面发力；调查研究不是走过场，而是要提前根据本地区、本单位面临的问题设立调查方案，即带着问题去调研，查问题、察民情、查难点堵点和痛点，真正抓住事物的关键所在，这样调查出的问题才是真问题、管用的问题；二是在“研”方面发力；调查研究发现的问题还需要进行深入分析，还可以借助最新的科技手段如人工智能、大数据、云计算等进行分析，使问题的研究分析更加精准、更加具有说服力；三是在“用”方面发力；调查研究的结果来源于实践，也将运用至实践，使之成为党领导改革发展的重要依据。所以，各级党组织面对调查研究的结果还需要思考如何进一步运用至实践，促进发现问题、分析问题、指导实践的有机结合，更好地推动改革发展。

知者行之始，行者知之成。此次主题教育既要求抓好思想教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党，又要求抓好调查研究，以习近平新时代中国特色社会主义思想指导解决改革发展所面临的现实问题，进一步深化对这一重大思想的理论认知。由此可见，思想教育和调查研究是此次主题教育的一组重要方法论，需要深刻理解、认真践行。

## 二、日常工作和主题教育相结合

能否正确处理好日常工作和主题教育之间的关系，直接决定了党内集中教育的成败，这在党内集中教育史上是有着深刻经验教训的。习近平总书记要求此次主题教育要“正确处理日常工作与主题教育的关系，把工作抓实、抓深，确保方向不偏、力度不减，推动主题教育扎实开展，努力取得实实在在的成效”<sup>[6]</sup>。主题教育要结合日常工作而展开，确保日常工作和主题教育融会贯通、同频共振，充分彰显出此次主题教育指导工作的效能。

联系日常工作开展主题教育是基于党内集中教育史所得出的历史结论。以建党以来大历史观审视党内集中教育史，绝大部分时候，党内集中教育能取得预期效果，指引实践的深入发展。不过，也有部分时候，党内集中教育偏离了预定的目标，甚至脱离实际，没有起到很好的效果。究其缘由在于，党内集中教育具有鲜明的问题导向，必须贴近时代发展，必须贴近实际工作，旨在以党内集中教育来解决工作中遇到的实际问题，这是党内集中教育开展的逻辑。一旦党内集中教育脱离了实际和日常工作，就会变成无源之水、无本之木。正是出于这一历史经验和教训，改革开放以来党内集中教育均是结合日常工作展开。如“三讲”教育就是解决日常工作中存在的不讲学习、不讲政治、不讲正气问题，目的是增强日常工作中贯彻基本路线和各项方针政策的自觉性。又如深入学习实践科学发展观活动就是为了解决发展过程中不科学的问题，回答为什么要科学发展、怎样科学发展的问题。党的十八大以来，六次党内集中教育全部贯穿日常工作和党内集中教育相结合的方法。党的群众路线教育实践活动和日常践行党的群众路线相结合，“三严三实”专题教育和日常修身、用权、做人相结合，“两学一做”专题教育和日常工作中党员发挥先进性相结合，“不忘初心、牢记使命”主题教育和日常工作中担当使命相结合，党史学习教育和日常工作中抵御历史虚无主义、树立正确历史观相结合，等等。党内集中教育必须立足党员日常工作中承担的重点任务和面临的现实问题而展开，确保党内集中教育取得实效。故而，此次主题教育吸取了这一重要的历史经验，

要求做到日常工作和主题教育相结合。

一方面，此次主题教育要结合日常工作的重点任务和面向的现实问题展开。党内集中教育作为一种理论教育方式，目的是回应实践中所面临的问题，这决定了党内集中教育必须面向日常工作的实际展开。重点任务，也可以理解为日常工作的中心工作。此次主题教育的目标是联系日常工作的实际，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实提升日常工作的质量。另外，此次主题教育是为了解决问题，只有把日常工作面临的现实问题解决好，方可彰显此主题教育的实践成效。另一方面，日常工作要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论为指导。此次主题教育兼顾阶段性和长期性的统一，旨在用习近平新时代中国特色社会主义思想长期指导今后的日常工作。习近平总书记要求：“特别是要把这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法转化为自己的思想武器，内化于心、外化于行。”<sup>[7]</sup>日常工作的内容虽然涉及方方面面，但马克思主义哲学启示我们，任何庞杂事物的表象背后都有着深刻的主次要矛盾。所以，我们必须掌握科学的世界观和方法论来认识事物的本质所在。基于此，此次主题教育着重强调要深刻学习领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，用以指导工作和实践。

坚持日常工作和主题教育相结合，实际上就是要求党员将自己摆进主题教育、把工作摆进主题教育，这样才能达到理论联系实际、理论指导工作的统一。正如习近平总书记指出的：“只有把自己的思想摆进去、把工作摆进去、把职责摆进去，才能真切感悟到科学理论的真理力量和实践伟力。”<sup>[8]</sup>此次主题教育要促进日常工作和主题教育的深度融合和创新发展。

## 三、率先垂范和全党动员相结合

以身作则、率先垂范是中华优秀传统文化，强调领导干部要求别人做到的，自己要先做到，这样就能够形成强大的感召力和引领力，为其他干部做好正向引领。反之，则会陷入形式主义、官僚主义。所以，此次主题教育要求率先垂范和全党动员相结合。

率先垂范是以习近平同志为核心的党中央治国理政的重要方法。党的十八大以来，习近平总书记反复强调领导干部要率先垂范。2013年1月，习近平总书记在十八届中央纪委二次全体会议上指出：“各级领导干部要以身作则、率先垂范，说到就要做到，承诺的就要兑现，中央政治局同志从我本人做起。”<sup>[9]</sup>领导干部是全体党员中的关键少数，一言一行都具有极强的示范效应，同时也代表着党在人民群众心目中的形象。如果领导干部能够从自身严起，全体党员就会以此为模范，人民群众就能够拥护和支持。所以，习近平总书记在各个方面都以身作则、率先垂范，为所有人树立了标杆，起到榜样作用。党的十八大以来，我们党在管党治党、国家治理和推进中国式现代化方面取得的显著成就都离不开领导干部的率先垂范。

领导干部是此次主题教育的“关键少数”，率先垂范是此次主题教育的鲜明要求。“这次主题教育，中央政治局的同志要带头学习领会和贯彻落实党中央关于深入开展主题教育文件的精神，以更高标准、更严要求、更实措施，为全党作示范、立标杆、带好头。”<sup>[10]</sup>此次主题教育的总体安排，是以县处级以上领导干部为重点，着力抓好县处级以上领导干部的将深入开展调查研究、召开专题民主生活会等方面的内容，使县处级以上领导干部成为率先垂范的关键。一定意义而言，抓好县处级以上领导干部这个“关键少数”，就能够抓住此次主题教育的关键所在，广泛听取意见。所以，此次主题教育要求以县处级以上领导干部为重点。从主题教育的内容看，领导干部需要深学一层、多悟一分。领导干部是党员队伍中的骨干力量、先进分子，必然要求有着更高的思想觉悟，要求别人做到的自己先做到、要求别人学习的自己先学习，认认真真对标对表党中央关于开展此次主题教育的要求，逐项践行、逐项排查。此外，各级党组织在此次主题教育中举办了读书班，领导干部是参加首期读书班的骨干力量。领导干部要以高度的使命感认认真真参与到读书活动和主题教育中来，做到深学一层、多悟一分，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导工作、推动实践。

普通党员是此次主题教育的“绝大多数”，全党动员是此次主题教育的落脚点和着力点。如何处理好“关键少数”和“绝大多数”的辩证关系一直是影响党内集中教育质量的重要因素。诚然，此次主题教育既要抓好领导干部这个“关键少数”，同时也要抓好普通党员这个“绝大多数”。从党员的组成部分看，在9800多万党员中，领导干部占少数，普通党员则是占大多数，这决定了此次主题教育必然要抓好普通党员主题教育的各项环节，只有抓好每一名党员的主题教育质量，才有利于提升全党的主题教育质量。从党员担当的使命看，目前我国进入了全面建设社会主义现代化国家新时期，党员犹如一颗颗红细胞，是建设的主力军，要通过此次主题教育提高普通党员完成使命的能力，为全面建设社会主义现代化国家提供队伍保障。此次主题教育要求全体党员凝心铸魂筑牢根本、锤炼品格强化忠诚、实干担当促进发展、践行宗旨为民造福、廉洁奉公树立新风，使全体党员成为习近平新时代中国特色社会主义思想的忠实信仰者和践行者。领导干部和普通党员是“点”和“面”的关系。此次主题教育重点是抓好领导干部，基本要求是抓好全体党员，旨在达成以点带面的效果，形成从严从实开展好主题教育的氛围，确保主题教育的各项要求得到全面贯彻落实，确保主题教育成为武装思想、化解风险、解决问题和推动发展的重要途径。

#### 四、历史自信和勿忘忧患相结合

中国共产党成立至今已经走过了百年奋斗史、七十多年的长期执政史，创造了彪炳史册的人间奇迹，我们有理由为中国共产党取得的一切成就感到自信。特别是党的十八大至今取得了历史性成就，中国人民进入了新时代。此次主题教育要求认真学习新时代所取得历史成就，以此坚定历史自信。我们党深知面对所取得的成就，绝不能骄傲，而是要继续谦虚谨慎，所以，此次主题教育还要求强化全党的忧患意识。由此可见，此次主题教育遵循历史自信和勿忘忧患相结合的方法。

习近平新时代中国特色社会主义思想的创立和发展历程就是新时代取得伟大变革成就的历程。此次主题教育内在要求坚定历史自信。《意见》

指出：“新时代10年伟大变革，是全党全国各族人民一道拼出来、干出来、奋斗出来的，最根本在于有习近平总书记掌舵领航，有习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。”<sup>[11]</sup>任何伟大思想的产生，都是源自于实践的创新。此次主题教育要求认真学习新时代的历史成就，以及这些成就在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史上的里程碑意义，以此来感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理魅力，通过坚定历史自信来教育全党深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓要义。

我们党领导中国人民取得了举世瞩目的成就，经受住了历史和实践的检验，我们有理由为所取得的一切成就而感到无比自信。但是，我们也要牢记：“过去先进不等于现在先进，现在先进不等于永远先进；过去拥有不等于现在拥有，现在拥有不等于永远拥有。”<sup>[12]</sup>事物的发展从来不是一成不变的，所以，我们党反复强调不能躺在过去的功劳簿上，而是要有强烈的忧患意识和危机意识。正因为如此，我们党才提出“四大危险”“四大考验”“自我革命”“走好新的赶考之路”等话语，这些话语一个共同的意涵指向就是教育全党强化忧患意识，保持政治清醒，更好地适应新时代坚持和发展中国特色社会主义的现实需要。

此次主题教育既强调坚定历史自信，也强调勿忘忧患。我们党在内忧外患中诞生，在磨难挫折中成长，在战胜风险挑战中壮大，始终有着强烈的忧患意识。习近平总书记指出：“增强忧患意识，坚持底线思维，居安思危、未雨绸缪，时刻保持箭在弦上的备战姿态，下好先手棋，打好主动仗，对各种风险见之于未萌、化之于未发，坚决防范各种风险失控蔓延，坚决防范系统性风险。”<sup>[13]</sup>忧患意识，是我们党领导中国革命、建设和改革的鲜明思维特质，指的是我们党以高度的历史责任感和使命感，对领导中国革命、建设和改革过程中可能出现的问题所昭示的一种居安思危的态度。而今，世界进入百年未有之大变局，世界的不确定性因素明显增强，“灰天鹅”“黑犀牛”事件频频发生，各种潜在的重大风险和挑战也逐渐表露出来。而且，从我们党自身来说，越是长

期执政越需要居安思危，以强烈的忧患意识进行党的自我革命，走好新时代的赶考之路。所以，此次主题教育着重强调增强忧患意识和底线思维，做到安不忘危、存不忘亡、乐不忘忧，以此来防范化解重大风险挑战，夯实党长期执政的基础，克服实现中华民族伟大复兴进程中的艰难险阻。

### 五、强力整改和制度保障相结合

坚持“当下改”与“长久立”相结合是此次主题教育的又一重要方法，即对所发现的问题逐一整改、坚决整改，确保事事有反馈、件件有落实。不仅如此，主题教育要求把好做法好经验，及时以制度形式固定下来，形成长期有效的制度保障，巩固好主题教育的成果。聚焦党内存在的问题是此次主题教育的直接指向。问题是公开的、无所顾忌的、支配一切个人的时代之声。问题是每个时代都存在的，我们需要正视问题。问题具有双重属性。一方面，它表征了在某方面的不足，必须深刻意识到问题所在，不断增强紧迫感；另一方面，它为今后加强党的建设指明了方向，有助于更好地解决问题，从而推动发展。所以，习近平总书记指出，“认识问题才站得高，分析问题才看得深，开展工作也才能把得准”，此次主题教育就是为了解决党员在思想、组织、作风等方面存在的问题，这些问题构成了此次主题教育的“靶向”。

“这次主题教育不划阶段、不分环节，要把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改等贯通起来，有机融合、一体推进。”<sup>[14]</sup>习近平总书记就如何开展好主题教育提出明确要求，为扎实抓好主题教育提供了行动指南。首先，全党需要对照坚定共产主义的理想信念进行整改。主题教育要求坚定理想信念，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党。各级党组织和全体党员必须深刻对照检查，重点查摆理想信念不坚定、理想信念动摇等问题，再据发现的问题逐项整改，使全党的理想信念更加坚定，甘愿为共产主义奋斗终身。其次，全党需要对照完成新时代中国共产党使命任务要求进行整改。党的二十大明确了新时代中国共产党的使命任务。故而，此次主题教育要求“增强责任感和使命感”<sup>[15]</sup>。各级党组织和全体党员必须对照检查是否敢于担当使命、

是否能够完成新时代使命、是否能够推动改革发展等问题，再据发现的问题逐项整改，促成推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领，加强斗争精神和斗争本领养成，切实担负起新时代中国共产党的使命任务。再次，全党需要对照群众反映突出的问题进行整改。回应人民群众的诉求是党的十八大以来党内集中教育一以贯之的要求。此次主题教育赓续了这一要求，通过调查研究的方式了解人民群众遇到的难题，关心人民群众的生产生活困难，再据此制定整改的措施，旨在通过主题教育进一步密切党群干群关系，帮助人民群众排忧解难，引导全体党员自觉践行全心全意为人民服务的宗旨。

巩固此次主题教育的成果，既需要“当下改”也需要“长久立”。《意见》指出：“建立巩固深化主题教育成果的长效机制，健全学习贯彻党的创新理论的制度机制，确保常态长效。”<sup>[16]</sup>制度问题具有根本性、长期性，主题教育发现的问题，有的并非当下能够立即整改见效的，而是需要久久为功、长期坚持的。所以，党中央强调要建立长效机制，巩固好此次主题教育来之不易的整改成果。为此，需要将主题教育的好做法、好经验及时以制度形式固定下来。此次主题教育实现了新的理论创新和实践创新，也必将形成新的经验，这就要求我们将实践层面的做法提升到制度层面的经验，使之更好地指导今后的党内集中教育。习近平新时代中国特色社会主义思想作为马克思主义中国化的最新理论成果，内在要求以制度的形式常态化教育全党，做到常学常新、常学常用。与此同时，制度一经确立必须坚决贯彻执行。现实表明，有了制度却得不到很好的执行会产生严重的后果，容易陷入“塔西佗陷阱”。基于此，此次主题教育要求坚决贯彻执行有关制度，让制度成为刚性约束，确保党中央令行禁止，扎扎实实开展好此次主题教育。

习近平新时代中国特色社会主义思想是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，也是全党全国各族人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必然要求切实开展好此次主题教育。应当

认识到，要想高质量开展此次主题教育，必须要重视方法论的研究，回答怎么开展的问题，这既是一个重大的理论问题，也是一个重大的实践问题。为此，需要把握两个原则：一是要从汲取党内集中教育的经验中创新方法论，了解以往党内集中教育的方法论，从中获得有益启示，旨在知史鉴今。二是要面向新时代中国共产党的使命任务创新方法论。党内集中教育是为了推动党和国家事业的改革创新。此次主题教育要服务完成新时代中国共产党的使命任务，以此创新方法论，使主题教育更好发挥推动实践发展的作用。创新党内集中教育的方法论需要做到因时而异、因事而化，与时俱进地创新方法论，推动党内集中教育高质量开展。

#### 参考文献：

- [1] 习近平.在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上的讲话[J].求是,2023,(9):4-14.
- [2][3][6][7][8][10][13] 习近平.在二十届中央政治局第四次集体学习时的讲话[J].求是,2023,(10).
- [4] 习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:学习出版社、人民出版社,2014:183.
- [5] 中办印发《关于在全党大兴调查研究的工作方案》[N].人民日报,2023-03-20.
- [9] 习近平关于党的群众路线教育实践活动论述摘编[M].北京:党建读物出版社、中央文献出版社,2014:51.
- [11][16] 中共中央关于在全党深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的意见[J].党建研究,2023,(5).
- [12] 习近平著作选读(第一卷)[M].北京:人民出版社,2023:124.
- [14][15] 习近平.在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上的讲话[J].求是,2023,(9):4-14.

作者：何锡辉，中南大学马克思主义学院讲师、博士

责任编辑：毛军吉