

百年大党重视学习的历史考察与经验

何成学

摘要：中国共产党的百年历史就是学习建党强党的历史。百年大党重视学习的历史背景与历史脉络大致可以概括为八个关键词：在学习中建党、学习搞中国革命、学习建设新中国、在学习中纠错、重新学习建设中国特色社会主义、创建学习型社会、建设马克思主义学习型政党、建设学习大国。百年大党重视学习和善于学习其历史作用都是不断推动党的历史、党的事业向前发展，是党的优良传统，是推动党和人民事业发展的一条成功经验，是我们党始终走在时代前列引领中国发展进步的决定性因素，也为我们党在新时代开展学习提供了一系列重要的历史经验与启示。

关键词：中国共产党；百年；学习；历史考察；现实思考

中国分类号：D261 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-5706(2022)01-0035-07

一百年来，中国共产党从小到大、由弱变强，仅用28年的时间彻底改变1840年以来中华民族的悲惨命运，仅用70多年的时间走过其他国家用几百年才走过的现代化进程，仅用40多年的改革开放，开启了一段人类历史上“前所未有的辉煌历程”，展示了中国速度。铸就中国共产党这一百年辉煌成就的因素诸多，其中重视和善于学习则不失为一个重要因素。如果把中国共产党这百年波澜壮阔的伟大历史比作一曲恢宏的史诗乐章，那么学习和善于学习毫无疑问是其中的闪亮音符。在中国共产党建党100周年之际，梳理百年大党的学习历史和总结百年学习经验，对于巩

固和发展党的政治优势，推动新时代党的伟大工程建设具有重要的现实意义。

一、百年大党重视学习的历史背景与历史脉络

中国共产党的百年历史就是学习建党强党的历史，历代党的领导人和共产党员接力重视学习、善于学习，中国共产党执政70多年就是不断接力学习的过程。可以说，重视学习和善于学习，是我们党宝贵的优良传统和历史经验，并体现为在每一个重大历史转折时期总是号召全党同志加强学习以及开展相应的学习活动。笔者依据一系列已有研究成果的资料^①并结合自己的认识，对百年大党重视学习的历史背景与历史脉络大致作出以

本文为国家社会科学基金项目“中国特色社会主义道路研究”（14XKS013）；2021年广西社科界智库重点课题“百年大党的马克思主义中国化光辉历程与经验启示”（gxskzk202101）阶段性成果。

^① 本文的观点综合参考了刘思妤的《做坚定的马克思主义学习者——中国共产党早期先进知识分子学习与传播马克思主义历程研究》（《学习月刊》2020年第10期第12-15页），陈泽华、苏敏的《执政时期中国共产党学习建党的历史考察》（《南方论刊》2020年第11期第48页），杨胜群的《中国共产党是重视学习和善于学习的政党》（《求是杂志》2010年第2期第11-12页），杜鸿林、万奎的《重视并善于学习是中国共产党的制胜武器》（《前线》2010年第12期第22-23页），樊士博、齐卫平的《新时代中国共产党学习观探析》（《思想教育研究》2020年第1期第3-4页）等文章。

下八个方面的概括。

第一，在迷惘彷徨的岁月中学习建党。从1840年鸦片战争到1919年五四新文化运动期间，许多志士仁人的艰辛探索，并没有找到中国的出路。在这迷惘彷徨的岁月里，1917年俄国十月革命给中国送来了马列主义。李大钊、陈独秀、毛泽东等革命先驱通过各种途径和形式如饥似渴地学习、研究、传播马克思主义，走上了革命道路，于1921年创立了中国共产党。在建党初期，针对当时多数党员理论素质不高的情况，高度重视学习，注重用马克思主义来武装工人阶级的头脑。

第二，在革命战争中学习搞中国革命。在探索中国革命道路的过程中，我们党在学习俄国革命道路经验中，教条主义错误曾给革命带来极大的危害。为此，毛泽东在党内率先主张把学习同实际和实践结合起来。他在1930年前后强调，要重视向书本和外国学习，更要重视向实践学习、向群众学习。随着革命形势的发展，特别是在抗日战争时期，急需要进一步正确地解决学习和运用马克思主义的问题。对此，他在1938年10月提出了“马克思主义中国化”的战略任务，并号召“来一个全党的学习竞赛”。在1939年5月又提出，要“把全党变成一个大学校”，“大家都要学到底，都要进入这个无期大学”。^[1]为此，全党干部学习运动广泛深入地开展起来。

第三，学习如何建设新中国。随着解放战争的胜利，特别是新中国的成立，意味着中国共产党执掌国家政权，要从革命党转为执政党。中国共产党执政后，面对全新的阶段，面对全新的工作环境，需要改变以往在农村的工作思路、方法和经验，学习管理城市新的工作思路和工作方法。对此，毛泽东和我们党在新中国成立前后多次强调学习建设新中国问题。在1949年三大战役结束后，毛泽东明确指出军队中的领导干部必须学会接收和管理城市。他在党的七届二中全会上号召全党，必须学会自己不懂的东西，向一切内行的人学习经济工作。同时，他号召全党“重新学习”，努力学会“管理城市和建设城市”。^[2]新中国成立后，面对在新环境下执政能力不足的现实，毛

泽东强调：“要振作精神，下苦功学习。”^[3]为此，我们党在新中国成立初期，迅速掀起了一个学文化、学知识、学业务的热潮。

第四，全面建设时期在学习中纠错。1956年毛泽东发表《论十大关系》探索一条适合中国情况的建设道路，这一探索贯穿于1956年至1966年全面建设的10年中。其间，我们取得了很大成就，但也犯了错误。而对错误的纠正，仍然离不开学习。毛泽东和党中央领导全党纠错，办法之一就是号召和组织广大干部读书学习。对此，毛泽东要求大家读《马恩列斯论共产主义》等书。在毛泽东的带动下，党员领导干部较系统地学习了马克思主义政治经济学基本原理。

第五，在改革开放中重新学习建设中国特色社会主义。一方面是由于我们党在社会主义全面建设的10年中，对什么是社会主义、怎样建设社会主义问题作了教条式的理解，甚至把不是马克思主义的东西也当作了马克思主义，这就需要通过重新学习回归本位；另一方面由于改革开放、建设中国特色社会主义，没有现成的经验可搬，需要通过重新学习去获得经验和新的知识。因此，从党的十一届三中全会开始，重新学习建设中国特色社会主义成为我们党的紧迫任务。对此，邓小平郑重提出，“全党同志一定要善于学习，善于重新学习”。^[4]这样，从党的十一届三中全会召开前的真理标准大讨论开始，这次重新学习形成了学习科学文化和专业技术知识的浓厚氛围。

第六，在世纪之交创建学习型社会。20世纪八九十年代，国内外形势发生了深刻变化。在国内，由于改革的不断深入，经济社会发展都出现了一系列新情况新问题；在国际上，由于东欧剧变和苏联解体，对国际社会主义事业造成严重冲击。这些都对我们党的领导水平提出了更高要求。对此，江泽民同志明确指出，要加强学习和改善学习，做到学习、学习、再学习，实践、实践、再实践。与此同时，党的十四大提出建立社会主义市场经济的目标，急需学习当代世界政治、经济、文化新发展的各种知识。对此，江泽民同志在党的十六大上进一步提出，要形成全民学习、终身学习的学习型社会。

第七，在新世纪之初建设马克思主义学习型政党。从新世纪开始，我国改革和发展进入一个新的阶段。一方面在和平、发展、合作的时代潮流推动下，世界多极化、经济全球化、科技进步日新月异，全球思想文化交流激荡；另一方面经过改革开放以来20多年的持续快速发展，我国经济社会发展进入了一个“矛盾凸显期”，党的自身建设也需亟待加强。对此，胡锦涛同志明确要求把学习作为全党一项十分重要的任务不断推进，并在2004年9月、2009年9月相继提出建设学习型政党的战略目标、“把建设马克思主义学习型政党作为重大而紧迫的战略任务”抓紧抓好。

第八，在新时代建设学习大国。随着中国特色社会主义事业的深入发展，党的十八大以来，国内外不断出现的新情况新问题使执政党面临着巨大考验。一方面我们党在领导人民进行新时代的伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想中，所面临的“四大考验”（长期执政考验、改革开放考验、市场经济考验、外部环境考验）与“四大危险”（精神懈怠危险、能力不足危险、脱离群众危险、消极腐败危险）凸显，党要管党、从严治党的任务更为繁重而紧迫。另一方面进入新时代，我们党面临的执政环境越来越复杂，问题的呈现方式也更加难以捉摸。要制定出合乎时宜的政策，就必须在新形势下掌握治国理政的规律，通过学习增强治国理政的能力。为此，习近平总书记不断“劝学”“促学”，抓“关键少数”，在全党大兴学习之风。与此同时，他还强调指出：“增强学习本领，在全党营造善于学习、勇于实践的浓厚氛围，建设马克思主义学习型政党，推动建设学习大国。”^[5]

二、从百年大党的学习内容、方法要求与历史作用

回溯中国共产党百年学习历史，在不同时期的学习内容各有侧重且不断有学习新内容，其学

习方法要求也有所不同，但其历史作用都是不断推动党的历史、党的事业向前发展。笔者依据一系列已有研究成果的资料^①并结合自己的认识，对百年大党的学习内容方法要求与历史作用作出以下三个层面概述。

第一，百年大党的主要学习内容。客观地讲，百年大党在不同时期的学习内容不尽相同，但各有侧重。在党成立前后，先进分子和党员是以学习者的姿态探索救亡图存的道路，主要学习马列主义和俄国革命经验。其中党的一大明确提出，把宣传学习马克思主义作为学习的主要内容和任务。从土地革命到解放战争时期，毛泽东等强调，首先要学习马克思主义理论；其次要学习业务知识、科学文化知识及其他知识和本领；再次要学习领导战争的本领，即“从战争中学习战争”，重点学习了人民军队的建军原则和办法、适合中国革命战争特点的战略战术。其中在抗日战争时期，基于我们党需要正确解决学习和运用马克思主义的问题，我们党开展了一场“以研究中国革命实际问题为中心”的深入学习马克思主义运动。

在新中国成立前后，毛泽东和党中央倡导以学习建设新中国中“不懂的东西”为主，即学习建设新中国、学会建设新中国。其中毛泽东在党的七届二中全会上强调，我们必须向一切内行的人们学习经济工作，学习城市管理和建设工作。为此，我们党在新中国成立初期兴起了一个学习文化、学习知识、学习业务的热潮。在1956年至1966年全面建设的10年中，鉴于我们党对建设社会主义的本领不足，特别是在“大跃进”和人民公社化运动中所发生的一些问题，毛泽东要求党员干部特别是高级领导干部系统学习马克思主义政治经济学基本原理。我们党正式提出到20世纪末中国要实现“四个现代化”的宏伟任务后，在全党又开展了持久的学习毛泽东著作活动。

^① 综合参考了刘思婷的《做坚定的马克思主义学习者——中国共产党早期先进知识分子学习与传播马克思主义历程研究》（《学习月刊》2020年第10期第19页），陈泽华、苏敏的《执政时期中国共产党学习建党的历史考察》（《南方论刊》2020年第11期第48-49页），杨胜群的《中国共产党是重视学习和善于学习的政党》（《求是杂志》2010年第2期第9-11页），董宏的《学习是前进的基础——中国共产党重视学习、善于学习的历史回顾及启示》（《庆祝中国共产党成立90周年党建研讨会论文集选编》：上册，北京，2011年第156-159页），樊士博、齐卫平的《新时代中国共产党学习观探析》（《思想教育研究》2020年第1期第5-6页）等文章。

在改革开放初期，邓小平和党中央倡导以学习建设中国特色社会主义中“不懂的东西”为主，即学习和学会建设中国特色社会主义。其中根本的是要学习马列主义、毛泽东思想。同时，还要着重抓紧经济学、科学技术和管理工作三个方面的学习。为此，我们党在1980年代兴起了学习科学文化、学习专业技术知识、学习国外（主要是学习西方发达国家先进的管理经验、管理方法和先进的科学技术）的热潮。在世纪之交，江泽民和党中央在1992年党的十四大召开后，明确提出各级领导干部必须学习掌握社会主义市场经济和现代金融、现代管理等方面的基本知识。1997年党的十五大召开，全党兴起了一个学习马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论的新高潮。在新世纪之初，胡锦涛和党中央一方面在领导干部中倡导努力学习现代金融知识、现代科技知识、国际经济知识以及各种法律法规等；另一方面在全党成功开展了分别以学习“三个代表”重要思想、科学发展观为主要内容的全党学习教育活动。在新时代，我们党的学习内容主要集中在五个方面：学习马克思主义中国化最新理论成果、党规党章、党的历史、治国理政规律、人类文明成果与先进经验。其中学习马克思主义中国化的理论成果是全党学习的首要任务，对此，习近平总书记强调，“认真学习马克思主义理论，这是我们做好一切工作的看家本领”。^[6]在建党百年之际，习近平总书记又要求全党学习党的历史，汲取前进中的智慧和力量。

第二，百年大党的主要学习方法。学习方法在很大程度上决定学习效果。党员干部必须全面、系统地掌握科学学习方法。在党成立前后，先进分子和党员干部主要通过研究会、干部学校、工人夜校等各种途径和形式如饥似渴地学习、研究马克思主义和党纲党章。此后，我们党在领导中国革命、建设和改革开放中，历代党的领导人都非常重视学习方法。

毛泽东早在革命时期就善于从繁忙中挤时间看书学习，积累了丰富的学习方法经验，概括起来主要有学要胜古人、积学贵有恒、书要反复读、广收博览、系统钻研、勤写读书批注、学思结合、开门求学、学离不间、学要善于挤和钻、学而不厌、

学在于用等十二个方面。

改革开放总设计师邓小平强调，要把学习搞好，就要认真建立学习制度，加强对学习的领导，在全党造成一种学习的氛围。他还提出了一系列具体的读书方法。比如，互相探讨是集思广益的好办法；空余时间要多读书；“学马列要精，要管用的”；“靠自己学，在实际工作中学”。^[7]随着改革开放的不断深入，江泽民、胡锦涛又相继提出了学习方法要求。江泽民强调，改革开放和社会主义现代化建设是一个大课堂，人民群众是这个课堂上最高明的老师，向实践学习，首先就要向广大人民群众学习，甘当他们的小学生。胡锦涛强调，要把学习中国革命史与推进马克思主义的中国化紧密结合起来，要把学习中国革命史与加强理想信念教育紧密结合起来，要把学习中国革命史与加强党的先进性建设紧密结合起来。

习近平总书记在新时代用“六要”强调了党员干部抓学习的方法问题：第一要牢牢把握正确的方向，即马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系所指引的方向；第二要把学习的着眼点聚焦到研究和解决问题上，把解决问题贯穿于学习的全过程；第三要把握“五个向”的学习方法，即向书本学习、向实践学习、向人民群众学习、向专家学者学习、向国外有益经验学习；第四要在学习中学会思考、善于思考、勤于思考，把思考贯穿于学习的全过程；第五要注重把学到的知识运用到工作中，做到学以致用、用以促学、学用相长；第六学习需要沉下心来，贵在持之以恒，重在学懂弄通，不能心浮气躁、浅尝辄止、不求甚解。

第三，百年大党的学习要求举措及其历史作用。百年大党在不同时期，依据具体历史背景、党的阶段性目标和中心任务，对学习提出相应的要求举措，对推动党的历史向前发展都产生了积极作用。

在党成立前后，李大钊、陈独秀、毛泽东等在学习、传播马克思主义的过程中，提出并建立了中国共产党。党的一大要求各地区、各行业大力开办干部学校、工人夜校等，传播马克思主义，唤醒工人的觉悟。同时，还要求全党努力宣传马列主义和革命思想，使更多的人投入到革命运动中来。正是通过学习、宣传和教育，党在大革命

的三年中，提高了工人阶级的觉悟，发展壮大党的阶级基础和群众基础。

在探索中国革命道路的过程中，针对党内把马列主义和苏俄经验教条化，毛泽东在1930年提出，学习马克思主义的“本本”要同我国实际情况相结合。在抗战时期进一步解决正确地学习和运用马克思主义这个问题。毛泽东在1938年倡导“马克思主义中国化”，使全党学习马克思主义进入一个全新的时期；他在1939年又提出，“把全党变成一个大学校”，要求从革命中学习革命、从战争中学习战争，增强领导革命斗争本领。在延安时期，毛泽东和中共中央还倡导在党内采取集中学习的方式举措，使延安的学习蔚然成风。特别是延安整风学习和党的七大召开，深入开展的学习马克思主义运动，使全党的马克思主义理论水平得到空前提高，党的七大把建党以来马克思主义中国化的成果概括为毛泽东思想，并确立为党的指导思想，为取得抗日战争和解放战争胜利打下了坚实基础。

在新中国成立前后，毛泽东和党中央发出“学会建设新中国”的号召，一方面利用高等院校和各种专业技术学校，培养大批各类专业技术人才；另一方面加强干部教育，使一大批党员干部具备了管理经济社会、文化教育等方面的能力。通过这次学习，我们党仅仅用三年的时间，使国民经济得到恢复和发展，接着在1956年又顺利完成了社会主义三大改造，迅速把一个旧中国变成了一个新中国。

从党的十一届三中全会开始，邓小平和党中央号召重新学习建设中国特色社会主义，初步建立学习制度，加强党校正规化建设，把学习作为考察、任用领导干部的一个重要标准，这些举措有力推动了在职领导干部的学习，提高了领导建设中国特色社会主义的本领，为我们党取得改革开放和社会主义现代化建设伟大成就，产生了积极的推动作用。从1978年5月开始的真理标准大讨论，到1982年9月党的十二大召开，全党的大

学习讨论，重新确立了党的实事求是思想路线，实现了党的工作重心的转移，开辟了建设有中国特色社会主义的新道路，确保了我们党领导全国各族人民经受住各种困难和风险的严峻考验。20世纪90年代前后，江泽民和党中央要求党员干部注重学习反映当代世界政治、经济、文化新发展的各种知识，有力地推动了社会主义市场经济的建立和发展；1999年3月至2002年9月，党中央部署在县级以上领导干部中组织开展以“讲学习、讲政治、讲正气”为主要内容的集中学习，加强党的自身建设，推动了改革开放和社会主义现代化建设的跨世纪发展。党的十六大以来，胡锦涛和党中央通过加强中央政治局集体学习制度建设，在全党集中开展以学习实践“三个代表”重要思想、学习实践科学发展观为主要内容的两次大型学习活动，创办井冈山、延安、浦东三个新的干部培训基地等举措，多方位加强了党的学习教育，提升了党的执政能力，推动了中国特色社会主义事业不断取得新的发展。

进入新时代，习近平总书记强调要发扬重视学习、善于学习的优良传统，学习已成为全党的共同追求，新时代中国共产党的学习风气呈现出全局性、普遍性的特征，这对于维护党中央权威，统一全党思想具有不可取代的作用，为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚出磅礴力量。党的十八大以来，我们党也正是通过学习在国际国内环境极其复杂的情况下，解决了许多长期想解决而没有解决的难题，办成了许多过去想办而没有办成的大事，中华民族实现了从“富”到“强”的质的飞跃。

三、百年大党重视学习的经验启示

重视学习和善于学习是我们党的优良传统，是我们党始终走在时代前列引领中国发展进步的成功密码，是推动党和人民事业发展的一条成功经验。回顾和总结百年大党学习的历史，我们可以得出以下五个方面的重要历史经验与启示。^①

^① 综合参考了董宏的《学习是前进的基础——中国共产党重视学习、善于学习的历史回顾及启示》（《庆祝中国共产党成立90周年党建研讨会论文集选编》：上册，北京，2011年第159-161页），樊士博、齐卫平的《新时代中国共产党学习观探析》（《思想教育研究》2020年第1期第3-6页），张立梅的《民主革命时期中国共产党学习制度建构的历史考察》[《山东师范大学学报》（人文社会科学版）2021年第1期第18-19页]，宁靖姝、田鹏颖的《认识论视域下中国共产党学习观探析》（《河南社会科学》2020年第9期第45-47页）等文章。

第一，重视学习和善于学习，是我们党不断前进的基础。我们党在新时代团结带领人民实现中华民族伟大复兴的前进道路上，会面临一系列新的伟大斗争，会遇到各种各样的挑战和风险，需要解决和克服一系列新问题、新矛盾、新困难。这就要求全党必须加强学习，深刻把握和认识发展规律，增强新时代建设中国特色社会主义的本领。党100年历来重视学习，特别是在中国革命向何处去、如何建设新中国、如何建设中国社会主义等重大历史转折时期，总是号召全党同志加强学习，着力推进自身的先进性建设和执政能力建设，而每次这样的学习热潮，又都会推动党的事业实现大进步、大发展、大跨越。因此，重视学习、善于学习、学以致用，是中国共产党在长期实践中形成的宝贵经验，是我们党不断发展壮大和从胜利走向胜利的成功秘诀。在建党百年之际，我国开启了全面建设社会主义现代化新航程，处在全面深化改革、推动高质量发展的攻坚时期，我们能不能在危机中育先机、在变局中开新局，一个极其重要的方面，就是要靠我们党自觉地重视学习、加强学习。

第二，深刻把握“为何学”“学什么”“怎么学”三问，是扎实推进新时代学习的切入点。纵观百年大党的学习历史，每当在重大历史时期和重要时间节点倡导全党学习，都有其深刻的历史背景原由，都会相应提出学习的内容要求和方法要求，正因如此，我们党每一次倡导学习都会有全党学习热潮出现。因此，在全面建成社会主义现代化新的历史起点上，必须让广大党员干部明确“为何学”“学什么”“怎么学”三问，这是全党全国广泛深入开展“学习强国”运动的切入点。其中“为何学”就是要把握好新时代中国共产党为什么要学习的三大基本依据：^[8]历史依据，即重视学习是中国共产党的历史传统；现实依据，即学习是中国共产党应对风险考验的必然之道；自身发展依据，即快速发展的信息时代对中国共产党执政提出了更高要求。“学什么”是新时代中国共产党所要学习的内容指向，这既体现学习目标，又决定学习效果。具体而言，新时代我们所要学习的主要内容集中在习近平新时代中国特色

社会主义思想、党规党章、党史国史、治国理政规律、人类文明成果与先进经验等五个方面。在学习中还必须把握好两个方面的要求，即要把握好学习内容中的变与不变的问题，要把握好学习别国先进经验的鉴别问题。“怎么学”是新时代中国共产党的学习方法问题，这是一个包含如何对待学习、怎样推进学习的问题。学习方法在很大程度上决定学习效果。党员干部必须全面、系统地掌握科学学习方法。首先，要弘扬毛泽东在革命时期善于“挤”“钻”等优良的传统学习方法。其次，要深刻领会习近平总书记在新时期所提出的“六要”学习法。再次，要以学习教育制度化、以上率下、学习教育形式多样化、打通学习与实践间的壁垒等五大举措大力推进学习大国建设。

第三，要紧紧围绕党和国家的中心任务，坚持理论联系实际的马克思主义学风。马克思主义是指引我们前进的科学行动指南，但并非教条。因此，我们在学习和运用马克思主义的具体实践过程中，要以党和国家中心任务为出发点，善于运用马克思主义的立场观点方法解决实际问题。一百年来，历代中国共产党人坚持理论联系实际，相继创立毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想等在内的中国特色社会主义理论体系，带领人民取得了中国革命、建设和改革的伟大胜利。但在对待学习的问题上，我们党也曾走过一些弯路，给中国革命和建设事业带来危害。因此，在关于学习的问题上，从来都不是要不要学习，而是要如何将理论与实际相结合的学习与创新问题。革命时期，我们党正是在学习与创新中走出“农村包围城市”的正确道路，开创了中国特色革命新局面；改革开放时期，我们党则是在学习与反思中作出实行工作中心转移和改革开放的重大决策，开创了中国特色社会主义建设新时期。这一历史经验表明，解决现实问题是学习的原因，也是学习的动力。^[9]当前，我们正站在建党百年和全面建设社会主义现代化新的历史起点上，必须大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风，在学习中大力推进理论创新和实践创新，不断开创中国特色社会主义事业的新局面。

第四，要与时俱进，不断注入学习新内容。善于学习一切科学的新思想、新知识、新经验，是百年大党学习中的重要内容和宝贵经验。时代和实践活动是不断向前发展的，党和人民的事业也是在不断向前发展的。因此，党和党员干部的学习也是一个相对应的发展过程，重要的是要始终善于学习符合时代发展要求的新思想、新知识、新经验。在百年光辉历程中，我们党始终与时俱进重视学习、加强学习，不断掌握新的本领。革命战争年代，毛泽东要求全党从革命中学习革命、从战争中学习战争，学会搞中国革命的本领；新中国成立前后，他要求全党从建设中学习建设，学会管理城市、学会建设新中国的本领；党的十一届三中全会以来，邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平一以贯之地要求全党从改革中学习改革，学会建设和发展中国特色社会主义的本领。这种学习与创新精神无疑是我们党的一笔宝贵财富。在新时代，我们一方面要坚持不懈地学习马克思主义理论、党的路线方针政策和国家法律法规；另一方面要广泛学习全面建设社会主义现代化所需要的经济社会、政治文化、科学技术和国防国际等方面的知识，学会发展和完善中国特色社会主义的本领。

第五，建立健全学习制度，是推进学习取得成效的基本保障。制度是带有根本性、全局性的建构，有利于保障学习活动的顺利开展。推进学习制度化，也是百年大党学习历史的重要经验。中国共产党100年不断学习，通过学习提高执政能力，使学习走向规范化、制度化，从党校到中共中央政治局集体学习制度，无不发挥着重要作用。我们党早在建党初期和大革命时期，就开始探索学习制度的建立；抗日战争时期为保证学习运动的顺利开展，毛泽东倡导要进行有组织的学习活动。同时，通过成立学习机构、出台制度文件等措施，初步构建了学习制度的基本框架。改革开放以来，我们党不断推进学习机制的科学化、制度化、规范化建设。其中在改革开放初期，邓小平把学习看成是考察、任用领导干部的一个重要标准，积极推进党校规范化建设；党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央制定了诸多

关于学习的规定与条例，使党的学习制度更加成熟，保证了学习的有效性。这一历史经验启示我们，领导干部带头学习、围绕中心任务开展学习、增强学习的针对性和科学性，是百年大党学习制度不断发展创新的基本要素，是让新时代的学习蔚然成风的制度保障。

参考文献：

- [1] 毛泽东. 毛泽东文集：第2卷 [M]. 北京：人民出版社，1993：180.
- [2] 毛泽东. 毛泽东选集：第4卷 [M]. 北京：人民出版社，1991：1427.
- [3] 中共中央文献研究室. 建国以来重要文献选编：第10册 [M]. 北京：中央文献出版社，1994：610.
- [4] 邓小平. 邓小平文选：第二卷 [M]. 北京：人民出版社，1994：153.
- [5] 中国共产党第十九次全国代表大会文件汇编 [M]. 北京：人民出版社，2017：55.
- [6] 习近平. 习近平谈治国理政：第1卷 [M]. 北京：外文出版社，2018：404.
- [7] 刘贵军. 邓小平的治学之道 [N]. 学习时报，2018-09-12（005）.
- [8] 樊士博，齐卫平. 新时代中国共产党学习观探析 [J]. 思想教育研究，2020，（1）.
- [9] 宁靖姝，田鹏颖. 认识论视域下中国共产党学习观探析 [J]. 河南社会科学，2020，（9）.

作者：何成学，享受国务院特殊津贴专家、广西马克思主义理论研究与建设工程自治区党校基地办主任、研究员

责任编辑：熊哲文