

# 百年大党的党校事业何以常青

陈远章

**摘要：**重视党校事业是我们党的优良传统。习近平总书记对党校事业倾注了大量心血，作出系列重要指示，系统回答了“办什么样的党校、怎么样办党校”的重大问题，深化了对百年大党办党校、培养堪当历史重任接班人的规律性认识，极大促进了党校事业发展。文章从以下七个维度深刻领会习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神。一是历史之维：“秘密武器”论；二是根本之维：党校姓党论；三是重心之维：主业主课论；四是治党之维：重要窗口论；五是科研之维：党校特点论；六是学员之维：补钙壮骨论；七是难题之维：改革创新论。

**关键词：**百年大党；党校事业；办学治校；重要指示

**中图分类号：**D261.41 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-5706（2021）04-0005-10

中国共产党作为百年大党，创造了世界瞩目的奇迹，书写了世界历史上的政党传奇。在百年大党的身上，愈益焕发出显著优势和独特魅力，从中央到地方建立党校体系、教育培养领导干部就是其中一大优势。重视党校事业是我们党的优良传统。习近平总书记对党校事业倾注了大量心血，作出系列重要指示，系统回答了“办什么样的党校、怎么样办党校”的重大问题，深化了对百年大党办党校、培养堪当历史重任接班人的规律性认识，极大促进了党校事业发展，体现了马克思主义政治家、理论家、战略家的高瞻远瞩和历史担当。结合学习百年党史，从以下几个维度

深刻领会习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神，大有裨益。

## 一、历史之维：“秘密武器”论

“欲知大道，必先为史。”在2015年全国党校工作会议上，习近平总书记对党的历史和党校历史如数家珍，深情阐述了党校在中央苏区、延安时期、新中国成立前后、改革开放以来的重要作用和重大贡献，意味深长地指出：“对党校的办学成就，国际上有识之士也赞誉有加。一些外国政要对我们党办党校的举措赞叹不已，称之为中国共产党成功的‘秘密武器’。”<sup>[1]</sup>这些重要论述旨在告诫全党，不要忘记党的历史和党校的

本文为2021年度中央党校（国家行政学院）重点项目“中华民族伟大复兴战略全局与百年未有之大变局联动机制研究”（2021ZD002）阶段性成果。

历史,要把党校事业作为党的事业的重要组成部分来重视和发展,把党校工作作为党建工作的重要环节来看待和加强,把党校教育作为干部队伍建设的重要抓手来对待和运用。

党校诞生在百年大党成立的早期,成长、发展和服务、贡献于百年大党革命、建设、改革的各个时期。党校的历史是一部因党而立、因党而兴、因党而强的光辉历史,是一部在党爱党、在党言党、在党忧党、在党为党的光辉历史,也是一部马克思主义理论薪火相传的思想传播史,一部坚持真理、修正错误的实践探索史,一部重视理论教育和党性教育的干部培养史,一部胸怀“国之大者”、适应“党之需者”的建言资政史。读懂历史上的党校,有助于学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

党的历史和党校的历史表明,党校是因党而立、承载党的初心和使命起航的。早在1924年5月,党的第一次中央执委会扩大会议指出:“党内教育的问题非常重要,而且要急于设立党校养成指导人才。”<sup>[2]</sup>从1925年到1927年,党中央三次决议办党校,都因局势恶化未能办成。虽然开办中央党校的计划进展不顺,但各地纷纷举办了各个层级的党校和各种形式的训练班,以不断适应革命的需要。北京党校和安源党校就是其中两所最早的党校。1933年3月,中央党校在中央苏区创立,当时的校名为马克思共产主义学校。这是一个体现中国共产党人初心和使命的名字,也是一个培养践行党的初心和使命领导人才的殿堂。可以说,党校自创建以来,就像一个满载“初心种子”的“播种机”,把“初心种子”走到哪撒到哪,源源不断地为中国革命、建设、改革事业宣传和传播先进思想、孵化和输送骨干人才。

党的历史和党校的历史表明,党校的命运与党的命运息息相关,每当党的事业有需要,党校总能应声而出、甘为前驱、担当作为。正如习近平总书记多次提到的,中央党校历史上有两个黄金时期,一个是延安时期,一个是开展真理标准大讨论时期。这两个黄金时期是党校在党的事业中大放异彩的时期,分别对应于党的事业大转折大突破大发展的时期。

第一个黄金时期是延安时期。1935年11月,经毛泽东提议,中央党校在红军长征刚结束就复校了。从1943年3月到1947年3月,毛泽东亲自兼任中央党校校长整整四年时间,此前为中央党校亲笔题写了“实事求是”的校训,还将在延安的七大代表编入中央党校,把军事学院高级班、延安各机关学校高级干部班(包括高级学习组)并入中央党校,从此奠定了中央党校在干部教育中的龙头地位,一度形成了名师大家云集的局面。中央党校因此成为延安整风的发轫地和本营,成为高中级干部的集结地和培养革命骨干的大摇篮,在那次全党的马克思主义学习教育运动中发挥了不可替代的作用,为解决当时困扰党的“干部恐慌”和“本领恐慌”问题作出了重大贡献。通过延安整风运动,全党尤其是党的高级干部在马列主义毛泽东思想的基础上达到了空前的团结统一,极大地提高了中国共产党的凝聚力和战斗力,为夺取抗日战争和解放战争胜利、建立新中国奠定了思想基础和干部基础。在1945年4月召开的党的七大上,毛泽东指出:“中央在这里,党校在这里,七大在这里开,这个问题解决了,中华民族就胜利了。”后来短短几年,我们党蓄积了“延安作风打败西安作风”的力量,培养的骨干力量像“天兵天将”一样撒向全国,形成了一呼百应、势如破竹的格局,中国的时局、历史的进程、世界的格局由此改变。“秘密武器”的作用就在这里。

第二个黄金时期肇始于改革开放发端之际。1977年3月,中央党校在经历十年“文革”停办后复校。复校之初,党校教学和理论研究渐趋活跃,应运而生的《理论动态》成为党在思想理论上拨乱反正的排头兵。1978年5月10日,经胡耀邦两次审阅定稿的《实践是检验真理的唯一标准》一文,率先在《理论动态》发表,打响了真理标准问题讨论“第一枪”。该文经《光明日报》公开发表和《人民日报》《解放军报》转发后,进一步引发了一场关于真理标准问题的大讨论。中央党校紧锣密鼓举办高中级干部轮训班和宣传干部训练班,推动了全国真理标准问题大讨论。中央党校因此成为真理标准问题大讨论的策源地和主阵地,

在推动实事求是思想路线的重新确立中发挥了重要作用。12月13日,邓小平在中央工作会议上指出:“目前进行的关于实践是检验真理的唯一标准问题的讨论,实际上也是要不要解放思想的争论。大家认为进行这个争论很有必要,意义很大。”<sup>[3]</sup>以这个黄金期为新的起点,党校事业走上了正规化制度化科学化发展的轨道,为干部队伍的革命化、年轻化、知识化、专业化建设作出了重要贡献,为推进党的理论建设,统一全党思想,创立、坚持和发展中国特色社会主义作出了重要贡献。

在百年大党的历史长河中,党的十八大以来不到10年的时间,以习近平同志为核心的党中央以巨大的政治勇气和强烈的责任担当,推动党和国家事业取得了全方位、开创性的历史性成就,发生了深层次、根本性的历史性变革,开启了中国特色社会主义新时代。党校事业迎来了第三个黄金时期。这一黄金时期得益于习近平总书记对于党校工作的亲切关怀和高度重视,得益于党和国家机构改革的深入推进,得益于党和国家事业进入世界瞩目的伟大时代。特别是以2015年全国党校工作会议的召开为标志,全国党校系统深入贯彻习近平总书记重要讲话精神,踏上了发展新征程。各级党校、行政学院在党中央的总体部署中实现了资源整合、强强联合、优势耦合,形成了党校(行政学院)事业的“新航母”。《中国共产党党校(行政学院)工作条例》的制定实施为党校事业发展提供了法规保障。在这样天时、地利、人和等诸多因素叠加的黄金时期,党校(行政学院)事业有着广阔发展空间,面临着大有可为的历史机遇,中国共产党成功的“秘密武器”将擦得更亮,更好地成为“党之重器”。

## 二、根本之维:党校姓党论

“求木之长者,必固其根本;欲流之远者,必浚其泉源。”习近平同志在兼任中央党校校长时,就反复强调党校要坚持正确政治方向,坚持党校姓党的根本原则。他在2015年全国党校工作会议上的讲话更是将党校姓党作为灵魂和主线贯穿始终,首次提出“看齐意识”,强调“共产党人的初心”,把党校工作相关问题讲透了、讲全了。

没有党,何来党校?姓党,无疑是党校最根

本的政治特征和最鲜明的政治标识。习近平总书记指出:“党校因党而立,党校姓党是天经地义的要求。党校姓党,是党校工作的根本原则,也是做好党校工作的根本遵循。”<sup>[4]</sup>姓党,既是党校的“DNA”,又是党校的“北斗”,不仅揭示党校的过去和来路,而且昭示党校的未来和出路。

何为党校姓党?用习近平总书记的话说,就是要坚持一切教学活动、一切科研活动、一切办学活动都坚持党性原则、遵循党的政治路线,坚持以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命,严守党的政治纪律和政治规矩,坚持在党爱党、在党言党、在党忧党、在党为党,归根到底一句话,就是要在思想上政治上行动上自觉同党中央保持高度一致。他还强调,坚持党校姓党,高扬党的理想信念旗帜是根本,自觉同党中央保持高度一致是关键;加强和改进新形势下党校工作,归根到底取决于能不能坚持好党校姓党、能不能把党校姓党贯穿党校工作始终。<sup>[5]</sup>这些重要论述,深刻阐述了党校姓党的极端重要性,揭示了党校姓党的真谛,指明了党校发展的正确方向和根本遵循。

曾经一段时期,有的人鼓吹告别革命、躲避崇高、虚无历史,在共产主义理想信念方面语焉不详、羞羞答答,甚至忘了初心忘了本;有的人奉西方理论、西方话语为金科玉律,用西方资本主义价值体系剪裁中国的实践,用西方资本主义评价体系来衡量中国发展;有的人在党校讲课时传播西方资本主义价值观念,对党和国家大政方针妄加议论,如此等等,不一而足。前事不忘,后事之师。在2015年全国党校工作会议上,习近平总书记告诫全党:我们干事业不能忘本忘祖、忘记初心;我们共产党人的本,就是对马克思主义的信仰,对中国特色社会主义和共产主义的信念,对党和人民的忠诚;马克思主义政党一旦放弃马克思主义信仰、社会主义和共产主义信念,就会土崩瓦解;共产党人如果没有信仰、没有理想,或信仰、理想不坚定,精神上就会“缺钙”,就会得“软骨病”,就必然导致政治上变质、经济上贪婪、道德上堕落、生活上腐化。他要求党校把党的旗帜亮出来,让党的旗帜在各级党校上

空高高飘扬；旗帜鲜明、大张旗鼓讲马克思主义、讲中国特色社会主义、讲共产主义，旗帜鲜明、大张旗鼓讲党的性质、讲党的宗旨、讲党的传统、讲党的作风。

经常喊看齐是我们党加强自身建设的成功经验。我们党是高度集中统一的马克思主义政党，思想上的统一、政治上的团结、行动上的一致是党的事业不断发展壮大的根本所在。在2015年全国党校工作会议上，习近平总书记援引毛泽东在党的七大预备会议上的一段话：“要知道，一个队伍经常是不大整齐的，所以就要常常喊看齐，向左看齐，向右看齐，向中看齐。我们要向中央基准看齐，向大会基准看齐。看齐是原则，有偏差是实际生活，有了偏差，就喊看齐。”那个时候，毛泽东还痛斥延安整风运动之前中央党校存在的与中央路线有偏差、看不齐的现象，并因此两次改组中央党校以彻底改变这种状况。习近平总书记指出：“只有经常喊看齐，只有各级党组织都经常喊看齐，才能时刻警醒、及时纠偏，使全党始终保持整齐昂扬的奋进状态。不断把领导干部集中到党校来学习培训，一个重要目的就是帮助大家向党中央看齐。”<sup>[6]</sup>党校如何增强看齐意识？就要坚持党校一切工作都必须围绕党中央决策部署来进行。党校无论是制定教学和科研规划、确定教学和科研任务，还是设置教学和科研内容、创新教学和科研方法，都要自觉从这个大局去把握、去落实，切实做到党中央要求干什么，党校就坚定干什么。

增强看齐意识，必须严守党的政治纪律和政治规矩。习近平总书记指出：“我们说学术探索无禁区、党校讲课有纪律，但‘无禁区’也不是绝对的，反对四项基本原则的言行，违反党的理论和路线方针政策的错误观点，无论公开还是私下里，在党校都是不允许的。这是党的政治纪律，党校必须模范遵守。”<sup>[7]</sup>所以说，过去在党校讲台和公开场合曾经存在的传播西方所谓“普世价值”的现象，党性观念和纪律意识淡薄、口无遮拦、乱说乱议的现象，打着党校金字招牌随意参加社会上不伦不类活动的现象，同所谓的“异见分子”眉来眼去、勾肩搭背的现象，都是与中央不看齐、

看不齐的表现，都是错误的，都必须得到坚决改正。

增强看齐意识，必须坚决做到“两个维护”。

“两个维护”即“坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导”。做到“两个维护”是新时代党的政治建设的首要任务，是领导干部必须严格遵守的最重要的政治纪律和政治规矩，是每一名党员干部的政治必修课。党校（行政学院）是党的政治机关和政治学校，必须走好践行“两个维护”的第一方阵。要引导学员深刻认识“两个维护”的内涵和重大意义，切实增强“两个维护”的理性认同、情感认同，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，有效提升做到“两个维护”的思想自觉、政治自觉和行动自觉。

### 三、重心之维：主业主课论

《孟子·滕文公上》有云：“校者，教也。”“教”为学校职能所在。党校教什么？早在延安时期，毛泽东就对党校教育有明确定位：“我们办党校，就是要使我们同志的政治水平和理论水平提高一步，使我们党更加统一。”<sup>[8]</sup>他还强调：“党校是学习搞党务的，也有政治、经济、文化课程，还有一些军事课，但是比较偏重讲党的理论，党的历史和作风。”<sup>[9]</sup>可见党校教育是有内在要求的。习近平总书记指出：“党校姓党，决定了党校工作的重心必须是抓党的理论教育和党性教育。领导干部到党校学习，主要任务是学习党的理论、接受党性教育。”<sup>[10]</sup>可以说，就党校事业而言，党的理论教育和党性教育是党校的主业；就党校课程而言，党的理论教育和党性教育是党校的主课。抓好主业主课，是党校存在的理由和价值。这是习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神的重要内容。

自觉接受党的理论教育和党性教育是党员领导干部的责任和义务。教育本身蕴涵着一定的强制性，党的理论教育和党性教育更应如此。曾经一段时期，有这样的现象：把党校等同为一般学校和社会培训机构，一味迎合学员兴趣和个性需求开展培训，结果“荒了自己的田、种了别人的地”；把“缺什么补什么”理解为“自己认为缺什么就补什么”，结果“跟着感觉走”“由着性子来”。

因此“选学”在干部队伍中成为热门话题，漂洋过海的“高价培训班”也流行起来。这些观点和现象貌似合理，实质上是商品交换观念、自由主义思想在干部教育领域的反映，偏离了党校工作的重心和干部教育的本质。2010年，兼任中央党校校长的习近平同志指出：“按需培训的‘需’，首先是国家需求、组织需求、岗位需求，就是党的事业发展需要什么就培训什么，干部履职尽责需要什么就培训什么。”“‘选学’就不能完全靠干部自认为缺什么，还要组织上跟他说他缺什么，让他选学什么。”这些论述一针见血地回答按需培训及“选学”等存在的问题，对党校教育及干部教育起到了正本清源的作用，有效遏制了办学治校中的“乱象”。

党校是我们党对领导干部进行马克思主义理论武装的主阵地。武器和战士是阵地的标志。党的理论教育和党性教育就是阵地的主要武器，掌握这些武器的教师和学员才是战士。如果党的理论教育和党性教育虚化弱化了，就不能发挥“战士”的作用。习近平总书记强调：“如果党校把党的理论教育和党性教育这个主业主课放松了、甚至荒废了，搞了很多其他方面知识、技能、兴趣的东西，那就会喧宾夺主，甚至会在政治方向上发生偏差。”<sup>[11]</sup>近年来，他又先后在中央党校为中青班学员讲授“理想信念课”“斗争精神课”“实际能力课”“优良传统课”，要求年轻干部必须强化自我修炼、自我约束、自我改造，做到“风雨不动安如山”，做敢于斗争、善于斗争的勇士，做知行合一的实干家，做党的光荣传统和优良作风的忠实传人。这对新时代党校工作尤其是党的理论教育和党性教育提出新要求，对新时代干部队伍建设具有重要指导意义。

党校素有“熔炉”的称谓。何谓“熔炉”？顾名思义，熔炉是锻造“特殊材料”的地方，要有高温，而高温需要燃料和“熔炉工”。在党校，党的理论教育和党性教育的内容就是燃料，党校教师就是“熔炉工”。“熔炉”实际运行怎样呢？曾经一段时期，不少地方用知识教育挤占党的理论教育和党性教育，以致冷了主课、弱了主业。中央纪委曾经对各级党校授课内容作了一个调查，

发现党校开设的党章和党规党纪课程只占总课程的2.5%；党的理论教育和党性教育针对性和实效性不强，离入脑入心、刻骨铭心的效果差距较大；不少学员在学理论、炼党性方面兴趣不浓，存在不愿学、不真学、不深学等问题，“熔炉”由此名难副实。针对这些现象，习近平总书记要求各级党校把党性教育作为教学的主要内容，形成党性教育课程体系，把党章和党规党纪学习教育作为党性教育的重要内容，有效改进党性教育方式方法，提高党性教育实效；要求各级党委和组织部门拿出考核检验的办法，努力使党校党性教育不仅能够震撼一瞬间、激动一阵子，而且能够铭记一辈子、影响一辈子。

以上重要论述体现了党的理论教育和党性教育的政治逻辑、历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，在实践中起到了为“按需培训”正名、为“主阵地”聚焦、为“熔炉”升温的积极作用，有效提高了理论教育和党性教育的科学性、系统性和实效性。

#### 四、治党之维：重要窗口论

全面从严治党是党的十八大以来党中央作出的重大战略部署，是我们党统筹“两个大局”、统揽“四个伟大”的根本保障。党校是营造风清气正的党内政治生态和培育健康向上的党内政治文化的生力军。习近平总书记强调：“各级党校要坚持把从严治党要求和从严治校方针结合起来，坚持严以治校、严以治教、严以治学。”“党校是党的重要窗口，必须保持风清气正。要把‘三严三实’要求体现到党校各方面工作中来，从思想、政治、作风等方面严起来、强起来。”<sup>[12]</sup>这些重要论述强调始终坚持从严治校基本方针，其中重要窗口论更是指明了党校在全面从严治党中的独特作用。

众所周知，窗口是以小见大、见微知著的地方，是脸面和形象所在。党校是党的重要窗口，体现着党的形象、彰显党的气象。不少外国领导人和专家学者都希望来党校交流，借助党校这个窗口扩大影响。外界难免使用“放大镜”和“显微镜”看党校，所以丝毫不能马虎和大意。曾经一段时间，党内“宽松软”现象比较严重，应为净土的党校也受到“大气候”的影响，少数领导干部“带

病提拔”“带病学习”，以致有人借题发挥，说“落马官员也曾经进党校学习过”，拿党校说事。事实上，党校虽不是一个“包医百病”的地方，却是一个补钙壮骨治“未病”、立根固本强体魄的地方，是一个打“政治疫苗”、提高免疫力和抵抗力的地方。由此可见，作为党的重要窗口，从严治校非常重要。试想，党校学员遍天下，如果都有极强的免疫力和抵抗力，那党的肌体何愁不愈益健康？

从严治校是个系统工程，严是多手段、多力量、多能量聚合作用的结果。党校是培养和造就最有觉悟、最先进、最优秀分子的“熔炉”。“熔炉”很讲究“工艺”“工序”“火候”，“工艺”不精、“工序”不准、“火候”不到，弄不好就会出“次品”“废品”甚至“危险品”。党校的课堂教学、学员管理、媒体发布、行政后勤、机关党建等都是影响“工艺”“工序”“火候”的重要环节，校风、校纪、校规、校容等都是决定“工艺”“工序”“火候”的重要因素。要坚持多方发力、多管齐下，把从严治校的理念和举措体现在党校工作全过程，共同铸造“党校严”，从而更好地发挥党的窗口作用，更好地体现党的形象和彰显党的气象。

质量立校是坚持从严治校的重要抓手。2012年12月6日，习近平总书记在同中央党校校委座谈时强调：“质量兴则党校兴，质量高则党校强。坚持质量立校，着力抓好教学科研质量，全面提高党校工作水平，党校科学发展的道路才能越走越宽广。”并以中央党校为例指出：“中央党校是培训轮训党的高中级领导干部的最高学府。如果办学质量达不到应有水平，不能满足对广大学员教育培训的需要，就难以发挥最高学府的作用和影响力。”习近平同志兼任中央党校校长时，中央党校推出打造“一流学府”的计划。“一流学府”包括要有一流的教学和科研，一流的人才和队伍，一流的硬件和基础设施，一流的管理和服务，还要有一流的风气和人文环境。“一流”无疑离不开“严”。这是对办学质量的更高要求。近年来实践证明，确保办学质量提高，必须完善党校（行政学院）办学质量评估指标体系和评估机制，全面推进党校（行政学院）办学质量评估，

不断提高党校（行政学院）办学治校水平。

制度管校是坚持从严治校的重要依托。制度带有根本性、全局性、稳定性和长期性，最靠得住的还是制度。要以《中国共产党党校（行政学院）工作条例》为依据，建立健全涵盖党校（行政学院）各方面工作的制度体系，树立制度权威，充分发挥施教者、受教者、管理者、服务者的作用，以严格的制度执行力推进从严治校制度化规范化常态化。牢记实事求是的校训，大力传承理论联系实际、密切联系群众、批评和自我批评、艰苦奋斗的优良传统，大力倡导“短、实、新”的文风，大力弘扬学习之风、朴素之风、清朗之风，使党校成为不正之风的“净化器”。

坚持从严治校必须抓文化育人和环境塑造人。文化是自然的人化，生活环境是人化的自然，人与文化和环境息息相通。从严治校必须做文化和环境的文章，让文化的力量无处不在。党校（行政学院）的文化和环境怎么抓？以中央党校为例。早在习近平同志兼任校长时，就很重视这方面工作。2009年5月13日，习近平同志在中央党校春季学期第二批进修班开学典礼上，作了《领导干部要爱读书读好书善读书》的讲话，在党员干部中掀起读书热，推动了党校系统“书香校园”建设，带动了“红色校园”“绿色校园”“智慧校园”建设。现在中央党校的“大有书局”“大有书馆”已为校园胜景。特别引人注目的是“红色基因”凸显。校园增设的红色雕塑，既有中轴线上题为“战友”“我们的老校长”“总设计师”“旗帜”的雕像，又有学员区“焦裕禄”“谷文昌”的雕塑，还有掠燕湖上一大代表雕塑和红船。这些雕塑和物件，堪称党的文化坐标和党校的精神图腾，聚合成强大的红色磁场，发挥着润物无声般的教化作用。同时，“绿色校园”于严肃紧张中平添活泼，成为宜学宜居的“学习圣地”；“智慧校园”让人感受到科技的力量。“书香”“红色”“绿色”“智慧”四大元素汇聚一堂，组成主题为“党校严”的雄壮交响乐。其中“红色”是底色、“书香”增成色、“绿色”赋生机、“智慧”添虎翼，为修业进德、锤炼党性提供不竭的动力和能量。

### 五、科研之维：党校特点论

我国从事哲学社会科学研究有五路大军，党校（行政学院）是其中之一。习近平总书记指出：

“党校开展哲学社会科学研究，不能坐而论道，而要有党校的特点。党校如果同一般的社会科学研究机构、大学研究机构一样，那就没有特点了，也没有自身优势了。”<sup>[13]</sup> 习近平总书记围绕党校科研的特点，对党校科研作出系列指示，为党校科研大军走向“蓝海”提供了导航仪。

关于党校科研的责任和使命。在中华民族伟大复兴战略全局与世界百年未有之大变局的深度交汇期，思想舆论战和国际话语权争夺战接踵而至，这是一场决定党和国家前途和命运的攻坚战，也是一场没有硝烟的持久战。党校是党的思想理论建设重要阵地，担负着传承党的道统和学统的重大使命，理应大有作为。习近平总书记指出：

“党校姓党，决定了党校科研要紧紧围绕党的中心工作展开，在党的思想理论研究方面有所作为，为坚持和巩固党对意识形态工作的领导、巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位作出积极贡献。”<sup>[14]</sup>

同时，习近平总书记强调思想舆论领域存在红色、黑色、灰色“三个地带”问题，必须守住红色地带、压缩黑色地带、转灰色地带为红色地带，争取国际话语权，从根本上解决“挨骂”的问题。这些论述赋予了党校科研的重大责任和神圣使命，进一步指明了党校科研的特色和优势，为党校系统建设一支会守能攻敢胜的科研“近卫军”指明了前进方向。

关于党校科研的标准。科研具有“蓄势”和“储能”的功能。科研和教学不是顾此失彼的矛盾关系，而是相辅相成的黄金搭档。党校科研不强，讲课底气就不足，就无法对广大干部群众普遍关注的深层次问题作出令人信服的回答，无法引导学员学而信、学而用、学而行。曾经有过以下模糊认识和不当做法：认为党校是以干部培训为主，科研是次要的，于是出现“重教学轻科研”现象；只把从事基础性强的学术研究当“正经事”，从而忽视理论宣传和决策咨询工作；拿别的系统的科研标准来套党校的科研成果，以论文数量和刊

物等级论英雄，这些都严重制约了党校科研工作。

党校科研怎么评价？党校是政治学校，党校科研要注重“用学术讲政治”。习近平总书记指出：

“党校是党的学校，教学科研搞得怎么样、学术水平怎么样，要由党作评价和确定。党校评价学术水平、教学质量、评定职称等都要注意这个问题，形成正确导向。”<sup>[15]</sup> “理论研究是党校教育的基础，科研工作关系党校长远发展的大事。党校的课能不能讲好，理论创新的步子能不能跟上，在党委和政府决策中能不能发挥思想库作用，科研搞得怎么样、有多少高质量的科研成果很重要。”<sup>[16]</sup> 这些重要论述尤其是“三个能不能”，澄清了对党校科研的模糊认识，揭示了党校科研的重要作用，明确了党校科研的价值取向和衡量标准。

关于党校科研的主攻方向。我国是哲学社会科学大国，但仍然存在有数量缺质量、有高原无高峰、有专家缺大师的状况，尤其还存在马克思主义在一些学科中“失语”、教材中“失踪”、论坛上“失声”的现象。推动改变这种状况，党校责无旁贷。在2015年全国党校工作会议上，习近平总书记对党校科研工作提出“三点希望”：一是希望党校根据时代变化和实践发展，加强理论总结和理论创新，为发展21世纪马克思主义、当代中国马克思主义作出努力。党校特别是中央党校要坚持以马克思主义为指导，在研究上多下功夫，多搞“集成”和“总装”，多搞“自主创新”和“综合创新”，为建设具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学体系作出贡献。二是希望党校聚焦党和国家中心工作、党委和政府重大决策部署、社会热点难点问题进行深入研究，及时反映重要思想理论动态，提出有价值的对策建议。三是希望党校成为党和国家的重要智库。党中央已经把中央党校列入国家高端智库建设试点名单，要抓住这个机遇，在智库建设上取得新成绩。

方向明确了，路径至关重要。习近平总书记要求建立全方位开放的科研体制，积极推进教学科研一体化，发挥教师和学员两个积极性，使学员在实践中积累的经验成为理论创新的基础；要求各级党委和政府积极支持和关心党校科研工作，在调查研究、科研立项、经费保障等方面提供必

要帮助,充分发挥党校在党委和政府决策中的思想库作用。这些重要论述从党校特点出发,对党校科研在述学立论、建言献策、智库建设方面寄予厚望,进一步明确了党校科研的主攻方向和发展路径。党校(行政学院)科研大军要胸怀“国之大者”,立志做大学问、做真学问,站稳人民立场、开阔国际视野、涵养历史眼光、坚持问题导向、打牢学术根基,着力于通古今、融中外、跨学科、合知行,把学习研究阐释宣传新时代新思想不断推向深入,为理论强党作出应有贡献。

## 六、学员之维：补钙壮骨论

习近平总书记强调：“党校承担着为领导干部补钙壮骨、立根固本的重要任务。”<sup>[17]</sup>“领导干部到党校学习，可在精神上‘补补钙’，在知识上‘充充电’，在能力上‘加加油’。”<sup>[18]</sup>作为党校学员，如何“补钙壮骨”？如何“充电加油”？如何强素质长本领？学习领悟习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神，可以归纳出“党校学员五功课”。

其一，转“角色”。这是党校学员的首要功课。因为进校之前，党校学员基本上都是各个部门、各个地方、各个层级的领导；进校之后，他们都有一个共同的身份，那就是“学员”。从以往教训看，转“角色”方面问题不少，比如，有的人在党校心在单位，有的吃饭请人打卡，有的写心得体会和学习总结不自己动手而是找人代劳，有的把进党校学习视为“认认人、养养神、串串门”的机会。习近平同志强调：“党校学员无论在原单位担任什么职务，到了党校都是学员，都要按照党校的规定和要求办事，任何人都不能搞特殊。”<sup>[19]</sup>可见“学”是压倒一切的责任，“员”是左右一切的身份。如果不能履行“学”的责任、虚心向学、潜心修炼，而是满足于现状，不想学、不会学，就会虚度光阴、空手而返；如果不能坚守“员”的身份，这个“长”那个“官”，高高在上，既教不了，也学不进，教学效果就大打折扣。

其二，念“真经”。党校因党而立、因马克思主义而办、因研究和宣传马克思主义而兴。习近平总书记强调：“马克思主义就是我们共产党人的‘真经’，‘真经’没念好，总想着‘西天

取经’，就要贻误大事！”<sup>[20]</sup>但事实表明，“真经”没有念好、把“真经”念歪的都不乏其人，以致信仰迷茫、精神空虚。有的骨子里认为共产主义是虚无缥缈的幻想，对原著课应付了事；有的不信马列信鬼神，从封建迷信中寻找精神寄托；有的学习所谓的官场潜规则、厚黑学、权谋论；有的在大大非问题面前立场模糊、不敢亮剑；等等。作为党校学员，就要念“真经”，原原本本学习和研读经典著作，掌握马克思主义基本原理，学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，不断提高用马克思主义立场、观点、方法分析问题、解决问题的能力。

其三，修“心学”。“种树者必培其根，种德者必养其心”。习近平总书记指出：“党性教育是共产党人修身养性的必修课，也是共产党人的‘心学’。”<sup>[21]</sup>他还多次提到明代大思想家王阳明。王阳明是心学集大成者，其核心主张是“致良知”和“知行合一”，其目的在于为善去恶致良知，并依良知行事。共产党人的“良知”就是党性，党性教育就是要在每一个领导干部身上深深植下坚强的党性，使之筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。习近平总书记强调：“对领导干部而言，党性就是最大的德。现在干部出问题，主要是出在‘德’上、出在党性薄弱上。”<sup>[22]</sup>所以要求党校学员修“心学”，自觉用党章和党规党纪约束自己的言行，以先进模范人物为榜样，以反面典型为镜鉴，真正使党章和党规党纪内化于心、外化于行，从而炼就“金刚不坏之身”。

其四，“踱方步”。所谓“踱方步”，主要指考虑和谋划大事。这里指沉于思考的一种学习状态。“踱方步”实质上是反刍知识、思考问题、过滤思想的过程，是总结经验、领悟智慧、沉淀人生的过程。在党校“踱方步”还能借助教学资源，从以往工作的“技”和“巧”中悟出宏观的“论”和“道”来，更好地掌握马克思主义看家本领。唯有经常“踱方步”，才能避免走“乱步”，才能不断迈“大步”。这是马克思主义认识论方法论的具体运用。在中央党校2012年秋季学期开学典礼上，习近平总书记指出：“安排领导干部到党校学习，就是为大家在工作‘热运行’中提供

一个‘冷思考’的宝贵时机，创造一个能静下心来‘踱方步’的宝贵时机，使大家有时间来回顾和总结以往的工作与生活，从中汲取经验与教训，坚持真理、修正错误，使自己的认识和工作立足于新的起点，以利实现新的提高。”<sup>[23]</sup>这些论述形象精辟，既概括了党校学习的主要特点和学习技巧，又明确了党校学员的重要任务和努力方向。

其五，多交流。学习是一个如切如磋、如琢如磨、取长补短的过程。孔子曰：“三人行，必有我师焉，择其善者而从之，其不善者而改之。”《礼记》说：“独学而无友，则孤陋而寡闻。”交流是党校教学的一个重要环节。党校学习交流主要有学员相互交流、组织集体交流、定期读书交流、毕业大会交流。这些交流都很重要，有利于交流思想、交流学识、交流经验，有利于教学相长、学学相长、本领增长。有的学员回忆说，“一次交流、终身受益”。习近平总书记指出：“党校学员来自四面八方、五湖四海……大家在学习过程中交流工作经验、畅谈心得体会、切磋研究成果，肯定能够取得集思广益、取长补短的效果。”<sup>[24]</sup>他很重视学员交流，很重视到党校和学员交流，强调要找那些会琢磨且有独到见解的人发言，以此引导形成好的学风、好的理论研讨之风，最后促进好的校风的形成。

### 七、难题之维：改革创新论

任何事业的发展都不会是一帆风顺的，都会遇到困难。党校在长期发展中，也面临不少难题，在很大程度上制约着党校事业和党的事业的发展。2012年12月6日，习近平总书记在同中央党校校委座谈时强调：“要勇于解放思想，坚持改革创新，认真研究解决党校面临的一系列重大问题。”围绕党校工作面临的难题，提出了系列改革创新思路。

针对党校工作存在的“冷遇”现象，明确办党校管党校建党校的主体责任，为党校工作保驾护航。在不少领导干部看来，党校工作不是“一票否决”的工作，也不是“一俊遮百丑”的硬活，更不是立竿见影的盈利行业，不重视党校工作，天一时也塌不下来。这样一来，党校工作自然处于“说起来重要、做起来次要、忙起来不要”的

尴尬境地。法国著名作家雨果说：“多建一所学校，就少建一座监狱。”一般的学校是这样，党校更是如此。因为从长远和根本看，党校担负着培养党的执政骨干的重大任务，关乎党和国家的长治久安。有专家观察到，那些塌方式腐败都发生在政治生态差的地方，发生在党校教育落后甚至“不要”的地方。可想而知，领导干部补钙壮骨的地方都忽视了，打“政治疫苗”的地方都不受待见了，“加油充电”的地方都闲置了，那“染病生病”和“抛锚出事”岂不是早晚的事？

习近平总书记强调：“各级党委是办党校管党校建党校的主体，党委书记是办党校管党校建党校的第一责任人。”<sup>[25]</sup>他要求把党校工作纳入党的建设总体安排，把办好党校作为履行党建责任制的重要抓手，列为党建工作年度考核的重要指标；要求把党校作为培养锻炼干部的重要阵地，选优配强党校领导班子，推动党校事业发展。

针对师资队伍存在的“先天不良”现象，提出了“四个不一般”的要求和综合性解决思路。由于多方面因素，党校教师的来源一般都是从“学校门”到“学校门”，难以经过“旋转门”式多岗位锻炼，不少教师经历和阅历等方面不如学员，以致有人说，“没当过领导的在给领导干部讲领导艺术，没出过国的在给经常出国的人讲国外经验，没经历复杂环境考验的在帮助每天同各类矛盾打交道的人出主意解难题”。习近平总书记指出：“党校不是一般的学校，党校教育培训对象不是一般的学生，这样的‘不一般’对党校师资的要求也不一般，党校师资队伍建设力度也应该不一般。”<sup>[26]</sup>

建设力度如何不一般？从习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神中可以归纳为“1+4”的综合性解决思路。所谓“1”，就是实施党校系统“人才强校”战略和“名师工程”，在坚持“三支队伍一起抓”的基础上，突出师资队伍建设，以学科学术带头人为主体，着力培养政治强、业务精、作风好的知名教师，培养造就一批马克思主义理论大家，一批忠诚于马克思主义、在学科领域有影响的知名专家。所谓“4”，就是建立既区别于公务员又不同于普通事业单位

的党校教师管理体系、建立健全党校教师“通天线接地气”的培养机制、建立完善领导干部到党校讲课的常态化制度、建立完善党校师资队伍“以专为主、专兼结合”机制，从而增强党校教师岗位吸引力，提高党校教师核心竞争力，实现“教干部、干部教”的良性循环，形成“政学互动、教学互促”的浓厚氛围。

针对党校系统的“短板”现象，提出“党校是我们党的家业”和“党校是个系统”的观点，以利发挥党校系统的整体优势。由于越到基层重视程度越差、办学条件越不好，县级党校一直是党校系统的短板和弱项。特别是不少地方，教堂、寺庙、道观在增多，有的更是金碧辉煌，但县级党校却捉襟见肘、难以为继。在2015年的全国党校工作会议上，习近平总书记借用“中央党校风光光，省级党校稳稳当当，市级党校勉强勉强，县级党校哭爹喊娘”的顺口溜，形象地揭示基层党校面临的困难，可谓振聋发聩、发人深省。强调“党校是我们党的家业”和“党校是个系统”，要求“从长计议，把这些党校都办好”，体现出深沉的战略意识和深远的大局意识。因为家业应该发扬光大、越做越强，而不能弄丢弄小；在党校系统中，应该把县级党校这一“短板”补长，而不是任其弱化甚至撤掉。一言以蔽之，“家业”丝毫不可毁、“系统”绝对不能弱。进而言之，要把全国3000余所党校、10万余名教职工武装起来、强大起来，筑成党和国家思想理论领域牢不可破的“钢铁长城”。在2018年党和国家机构改革中，各级党校、行政学院在党中央的总体部署中实现机构重组、职能优化、优势叠加、全面融合。这些举措充分体现了党中央和习近平总书记对党校事业的亲切关怀。

习近平总书记强调：“我们党要在中国长期执政，必须源源不断培养造就一大批德才兼备的执政骨干，培养造就一支具有铁一般信仰、铁一般信念、铁一般纪律、铁一般担当的干部队伍。”“新形势下，我们必须更加重视干部教育培训工作，必须更加重视党校工作。”<sup>[27]</sup> 这些重要论述彰显了党的使命担当，赋予了党校事业应有的时代担当。在党中央的坚强领导下，中央党校（国家行

政学院）担负着“学校、阵地、机构、智库”“四位一体”的重要职能，提出了“四个建成”的发展目标，也就是建设具有相当国际影响力的党的最高学府、走在前列的党的思想理论高地、在全国处于领先地位的党的哲学社会科学学术殿堂、党和国家知名的高端智库。校（院）委正抓紧实施这一发展目标，引领着包括地方党校（行政学院）、部门党校、行业党校在内的“干教航母”行稳致远、勇毅前行。这是党和国家事业不可替代的强大阵营和重要力量。

#### 参考文献：

- [1][4][5][6][7][10][11][12][13][14][15][20][21][22][25][26][27] 习近平. 在全国党校工作会议上的讲话[J]. 求是, 2016, (9).
- [2] 中共中央文件选集(第1册)[M]. 北京: 中共中央党校出版社, 1989: 245.
- [3] 邓小平文选(第2卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1983: 143.
- [8][9] 毛泽东文集(第3卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1996: 61, 150.
- [16][17][19] 2008年在全国党校工作会议上的讲话[A]. 习近平关于党校工作重要论述专题摘编[C]. 北京: 中共中央党校, 2017.
- [18][23][24] 习近平党校十九讲[M]. 北京: 中共中央党校出版社, 2014: 34, 318, 319.

作者: 陈远章, 中央党校(国家行政学院)研究室副主任、教授

责任编辑: 毛军吉