

新时代大学生对“美好生活”认知的调查与分析

周芳 王茜

摘要：新时代美好生活成为人们的共同追求。大学生是追求美好生活的剧中人，又是创造美好生活的剧作者，他们如何正确认知美好生活至关重要。通过调查发现：由于主客观因素制约，大学生对美好生活充满憧憬，但在认知上仍有欠缺之处。而大学生对美好生活有正确认知，教育引导必不可少。

关键词：新时代；大学生；美好生活；认知

中国分类号：G641 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-5706(2019)04-0111-05

一、问题的提出

学界关于美好生活及其实现的研究由来已久，成果比较集中在近十年尤其是党的十八大以来。对于美好生活的内涵，专家们从思想政治教育、管理学、伦理学等多视角进行解析。而对于如何满足人民“美好生活”需要，学者们从马克思主义哲学、思想政治教育、教育学、伦理学等学科进行阐释。

人民对美好生活的向往是党的奋斗目标，满足人们对美好生活的需要是一切工作正当性终极判断标准。倘若在认知上有偏差，人就既不能感受到现实生活的美好，失去追求美好生活的勇气和力量，也无法走向创造美好生活的正途。当下，一些主观制约因素导致认同感、幸福感、尊严感等美好感受以及追求审美、自我实现、全面发展等美好价值目标在部分人生活中逐渐离场。大学生中也有这种情

形，他们对美好生活认知是否理性、客观，是一个必须要正视和研究的问题。众所周知，认知是人们获得知识或信息加工的过程，或应用知识的过程，这是人的最基本的心理过程。人脑在接受外界输入的信息后，经过头脑的加工处理，转换成内在的心理活动，进而支配自身行为。但认知如何符合客观事实，也有一个教育引导问题。以问题为导向，有针对性地教育，是思想政治教育的题中应有之义。为此，我们以“大学生对‘美好生活’认知”为选题进行了本次调查。

二、调查说明

2017年12月至2018年9月，笔者在武汉市各个高校，围绕大学生对“美好生活”认知的主题展开调查，针对这一问题对大学生进行访谈，并基于数据加以分析。

本文为教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目“思想政治理论课审美嵌入式教学方法研究与实践”(17JDSZK109)；湖北省高等学校马克思主义中青年理论家培育计划“网络‘审丑’泛化与思想政治教育审美复归研究”(16ZD056)阶段性成果。

（一）调查问卷的编制

如何将“美好”用数字进行比较精确的丈量，将人的主观感受进行量化，确实是一个难题。本次调查以比较系统、全面的民生指标体系对问卷进行细化。从大学生最关注的话题入手，注重生活化、现实性，内容涉及教育、就业、住房、医疗、科创、环保等方方面面，与大学生人生发展息息相关，基本涵盖大学生对美好生活向往的物质、精神层面。本次调查中，问卷采取面对面发放、回收的形式，共发放 1200 份，回收 1117 份，回收率 93.08%。有效问卷 1041 份，有效率 86.75%。所有回收的有效问卷均以 IBM SPSS 17.0 软件进行数据的录入、统计和分析。为全面掌握大学生的真实心声，对于无法通过数据获取的信息，采取线上或线下的方式对大学生进行访谈及座谈。内容包括对美好生活的理解、对实现美好生活的途径、对今后美好生活创造和坚守的建议等。调研过程中，大学生均能对问卷与采访内容接纳与认可，能够认真对待、仔细作答。

（二）调查问卷的信度

调查问卷的信度（亦称可信度）是指问卷调查结果所具有的一致性 or 稳定性的程度。以“美好生活”认知调查为例，当设计的不同问卷对同一群体的调查结果或同样的问卷在短期内对同一群体进行调查（譬如大学生对当前生活的态度、对社会问题的看法等），结果存在高度相似时，则认为该问卷具备较高可信度。同时，采用目前社会科学研究最常使用的信度分析方法——Cronbach's Alpha（克朗巴哈系数法）辅助进行，本次调研 Cronbach's Alpha 系数为 0.913，基于标准化项的 Cronbach's Alpha 系数为 0.914，表明调研结果信度水平较高。

（三）问卷调查与访谈的基本情况

被调查者的基本情况，如下表。调查范围覆盖多层次高校，不同专业以及不同民族、性别、户籍、政治面貌、婚姻状况的大学生。调查对象范围较广，在一定程度上有助于反映当代大学生对美好生活的普遍性和代表性。

表 受访大学生基本情况

类型	选项	比例 (%)	类型	选项	比例 (%)
性别	男	51	民族	汉族	97.25
	女	49		少数民族	2.75
在读院校	985 工程建设高校	13.27	学科	哲学	3.27
	211 工程建设高校	15.02		经济学	12.01
	省部共建高校	18.54		法学	8.14
	普通本科院校	20.63		教育学	11.73
	民办本科院校	17.90		文学	6.97
	公办、民办高职院校	14.64		历史学	9.54
婚姻状况	未婚	95.33		理学	3.63
	已婚	4.67		工学	14.5
学历	博士研究生	5.73		农学	1.9
	硕士研究生	22.84		医学	10.03
	本科	43.52	军事学	0.52	
	专科	27.91	管理学	11.94	
户籍所在地	直辖市或省会城市	17.83	政治面貌	中共党员（含预备党员）	28.75
	地州政府所在城市	21.45		共青团员	56.31
	县城	22.70		民主党派成员	0.74
	乡镇	8.48		群众	14.20
	农村	29.54			

三、大学生对“美好生活”认知的调查总体反映

从本次调查问卷的统计数据看，大学生总体上能够感知到美好生活。选择“美好”（包括“非常美好”和“比较美好”两个选项）的人数高达 86.08%，选择“不美好”（包括“比较不美好”和“非常不美好”两个选项）的大学生仅 8.92%。说明大学生感知美好比较普遍，也拥有创造美好生活的幸福感和强烈愿望；少数大学生对美好生活的认知有偏差。

（一）大学生对美好生活的基本认知

生活条件方面。从课外活动看，30.33% 的大学生持非常满意态度，53% 的大学生持比较满意态度，16.67% 的大学生持不满意态度。说明走出书斋，积极参加课外活动使大学生感知美好比较普遍。“在您的业余时间，您通常选择什么休闲娱乐方式”，有 57.81% 的学生选择“上网”。互联网科技不仅带来分享经济的涌动和共享经济的繁荣，也给青年个人 IP 的拓展提供了土壤。^①在自身学业水平的评估中，分别有 27.14% 和 49.53% 的大学生持“非常满意”和“比较满意”态度。访谈过程中发现，大学生的择业观也更加多元。人工智能、电竞行业和机器人行业纳入择业范畴。在经济收入方面，18.02% 和 15.43% 的大学生在未就业之前就对经济收入持“比较不满意”和“非常不满意”的观点。部分大学生

^① 敖成兵：《斜杠青年：一种“互联网+”时代的职业身份解码》，《中国青年研究》2017 年第 12 期。

对美好生活的理解倾向于物质享受,有过度消费的倾向。关于“您对您家人均居住面积是否满意”问题上,选择满意的人数占51.37%,48.63%选择不满意。在过快过猛的房价上涨背景下,灵活的住房形式可以更好地满足大学生对美好生活品质的差异化需求。在医疗保障制度方面,选择“满意”的大学生占70.88%,选择“不满意”的大学生占29.12%。这说明多数大学生对党和国家推出的系列大学生医疗保障政策表示肯定,对目前暂未解决的社会问题表示理解,坚信国家有能力解决好。

社会环境和国家政策方面。分别有27.5%和43.40%的大学生认为周边生态环境状况“非常好”和“比较好”,“在您日常生活中,哪项环境问题最严重”,33.33%的大学生认为“大气污染”为主要污染,24.16%的大学生认为“固体垃圾污染”最严重,同时选择“噪音污染”与“水源污染”的分别是25.85%和24.16%,说明大学生向往优美的生态环境,他们对环保和优质生态产品的需求越来越强烈。对交通环境,61.21%的大学生较满意,分别有6.01%和2.01%的人认为“比较差”和“非常差”,反映出在大中城市,交通拥堵、环境污染和交通安全等问题依然严峻。就治安状况,30.87%的大学生认为“非常好”,35.60%的人认为“比较好”,意味着高校整体治安状况良好。作为美好生活实现的基本要素,仍需重视筑牢校园安全防护网,不断提高防控风险意识。关于“总的来看,您认为当今的社会是否是公平的”问题,多数大学生认为“比较公平”,20.34%的大学生表示“还不够公平”,说明大学生大都对当下的国家路线、方针、政策有较高的认同和较充分的肯定,并能够感受到来自家庭和睦与社会稳定带来的安全感。

教育引导方面。关于“在教育方面,您遇到的最大问题”,47.62%的大学生选择“教育质量”,42.27%的学生选择“上学难”“上学贵”,10.11%的大学生选择“校园安全”,折射出当前我国教育的发展与经济发展不够平衡、协调。就“在当今多元文化背景下,您认为是否需要树立榜样”,79.16%的大学生认为生活需要榜样,认为“不需要”与“无所谓”的分别占8.34%与12.5%,说明宣传先进典型、践行榜样力量得到大学生较为普遍的

认同。对“您认为思想政治教育能够为人们的美好生活发挥作用吗”,高达71.33%的大学生持肯定态度,这说明大学生认同思想政治教育在美好生活筑造过程中的意义与价值。在多选题“您认为思想政治教育对美好生活的创造与实现有哪些作用”中,41%的大学生认为“思想政治教育可以丰富精神生活”,38.25%的大学生认为“思想政治教育有助于物质生活”,36.16%的大学生认为“思想政治教育能够塑造个体人格”,34.25%的大学生认为“思想政治教育能够引导政治方向”,33.91%的大学生认为“思想政治教育能够约束规范行为”,32%的大学生认为“思想政治教育能够使人体验满足于幸福”。由此可见,思想政治教育,在满足大学生日益增长的美好精神生活需要、为他们提供美好精神生活的内容上,能够发挥更大作用。在多选题“您认为以下哪种途径更能吸引您主动接受思想政治教育”,55.58%的大学生认为是“自我学习、自我教育”,40.58%的大学生认为“电视、网络传播”更能吸引人主动接受思想政治教育,39.58%选择“榜样示范”,29.5%选择“理论宣传”,21.42%选择“文艺演出”,16.75%选择“宣传海报”。彰显了思想政治教育的途径多样性,在运用时应当充分考虑大学生群体的不同特点,有针对性地选择思想政治教育的方法和途径。

社会事务方面。对于现代科技的掌握和了解,分别有32.97%和25.83%的大学生选择“非常强”和“比较强”。特别是接触“新四大发明”(高铁、网购、支付宝、共享单车),有50%的学生总是接触,41.67%的大学生表示经常接触,也有6.66%的大学生表示偶尔接触,从不接触的占比仅1.67%。证实大学生易于接受新事物,亦享受到科技发展、公共服务为生活所提供的便捷及实惠,他们具有强烈的获得感。对“在处理矛盾纠纷时,您会考虑采取法律措施维护自己的权益吗”问题,54.17%的大学生持肯定态度,13.33%持中立态度,32.5%表示“可能不会”或“完全不会”。表明大学生虽然具备一定的法律维权意识,但由于他们对社会发展出现的新现象新问题缺乏全面、成熟的思考,认知上有脱离实际的情形,此外,部分大学生法律意识淡薄,通常选择非理性的方式宣泄消极情绪。在宣传标语

的留意程度上,有16.7%的学生“总是会留意”,25%的“经常留意”,37.24%表示特别会留意新颖的宣传标语,印证宣传标语能够启迪人的思想,作为思想政治教育传播的途径之一也不容忽视。在优秀传统文化传承的节目上,17.5%的大学生选择“非常关注”,33.3%表示“比较关注”。说明在互联网飞速发展的今天,优秀传统文化找到现代转换的新突破,得到多数大学生的关注与喜欢。

(二)大学生对“美好生活”认知出现偏差的原因分析

大学生由于思想观念和价值取向不是很成熟,自身社会实践欠缺,阅历不足,他们在看待美好生活相关问题时容易产生局限性,出现认知上的偏差。

思维方式的制约,导致认知上容易产生片面性。部分大学生对美好生活的理解重在物质享受,缺乏全面性、长远性,容易受到负面信息和非主流价值观的干扰。西方国家向我国输出的消费主义价值观、生活方式等各类信息的强大攻势,以及各类借贷平台中隐藏的陷阱,对大学生消费方式产生负面影响,对他们过度消费加以诱导。

社会阅历的不足,导致认知上缺乏前瞻性。大学生的知识结构、思维方式处于逐渐走向成熟的阶段,对很多社会问题有一些思考,但由于社会阅历、实践经验等方面的欠缺遮蔽视界,只看到或注重眼前,不能放眼未来。从生活空间看,大学生主要生活在“三点一线”的校园,活动空间相对狭窄,生活方式较为单一。“风起于青萍之末”时,一些大学生难以见微知著、洞察实质。大学生一方面善于捕捉和接受新事物、新潮流,享受网络检索、传递信息与知识的便利,另一方面,又容易受到“泛娱乐化”的侵蚀,严重影响他们对美好生活的认知。

看待问题的层面不高,导致认知上容易脱离实际。由于大学生未真正走入社会,对社会事务太过理想化,存在对社会现实过于虚无化的现象,致使他们未从更高的层次思考“美好生活”的内涵,而对“美好生活”的认知脱离实际。面对社会上出现的一些新问题新现象,不能理性对待。访谈中发现,部分大学生对农村村民在新事物面前表现出的保守、谨慎很是不理解。他们只看到现象看不清本质,就不能客观理性,忽视该群体背后的无奈。

看待问题的视界受限,导致认知上缺少整体性。大学生视界限于校园,导致认知上缺乏宏阔性、整体性。调查中发现多数大学生为独生子女,处于18—25岁这个年龄段,是人生轨迹形成的重要阶段,也是在特殊的环境成长起来的。访谈发现部分大学生较少关注社会动态和政策时事,他们从小到大接触的是相对封闭、单纯的学校教育,更多关注类似“小确丧”的事件,心态并非向外延展而是向内退缩。使得大学生对专业知识之外的其他技能逐渐产生隔膜,思维受限、认知不足,不利于他们形成健康的人格。在看待有关“美好生活”等问题时,无法全面透彻地深入思考,对“美好生活”的认知难以循序渐进、达到整体性高度。

四、引导大学生形成对美好生活正确认知的对策

如何使大学生对美好生活认知理性、客观,并指导和支配自己的行为,创造美好生活,思想政治教育要担当重任,通过创新释放理论解释力、宣传力、渗透力,为满足人民美好生活需要筑牢决心、信心和责任的思想武装。

(一)各方协同充分发挥大学生的主体作用

教育主管部门、高校和大学生形成立体式的网格,聚焦于大学生主体作用的凸显。其一,政府统筹安排提供良好平台。政府要发挥好组织作用和组织效应,鼓励和激励大学生走进基层、服务群众。给大学生提供更多服务基层的机会,让他们运用所学理论,结合社会实践经历,向群众宣传祖国各地的发展形势,同时在服务中不断了解、学习党的惠民政策,增强他们对“美好生活”的客观、理性认知。其二,高校开展基层实践的主题活动。高校与基层组织联动,有规划地开展一些具有教育意义的基层实践活动,为大学生展示才华提供用武之地。其三,大学生要增强责任感和担当意识。通过志愿服务和参与实践,在施展主体作用的同时增长见识、完善自我,客观看待中国现阶段的发展,为深入思考问题提供现实参照。

(二)高校丰富和完善大学生实践教育

一是丰富大学生实践教育内容,展现思想政治教育的使命与担当。大学生是“人生的‘拔节孕穗期’”,最需要精心引导和栽培”,“重视思政课的实践性,

把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教育引导大学生立鸿鹄志,做奋斗者。”^①高校鼓励大学生积极投入“三下乡”活动,参与志愿者服务活动,精心做好思想政治理论课主题实践活动,以系统的思想政治教育融入实践、服务社会,引导他们学以致用。二是创新大学生实践教育方式,让大学生正确认知美好生活。一方面,选择“互联网+思想政治教育”路径,充分呈现中国特色社会主义的实践经验和生动案例,增强教育时效性与吸引力,让大学生感知美好。另一方面,将理论与实践相结合,探索创新实践教育的方式,让大学生体验、感悟美好。

(三)营造大学生“美好生活”正确认知的良好氛围

一是大众媒体要担负起社会责任,营造良好的舆论氛围。大众媒体从业者应不断提高自身素质及道德水平,在商品宣传的过程中,不应为追求利益而误导错误认知。主流媒体从社会责任出发,发挥

正向影响力,营造向真向善向美的社会人文环境,积极引导大学生形成正确的“美好生活”认知。二是校园营造美好生活氛围。采取各种喜闻乐见的方式在校园宣传美好生活时,能够让大学生在休闲娱乐中自觉接受思想政治教育。高校应充分发挥教师和学生自身的正能量,从他们身边选拔“文明标兵”“先进模范”等典型人物,用榜样的力量激励大学生积极投身于社会主义精神文明建设,深化对“美好生活”的认知,把自身对美好生活的向往与追求转化为实际行动。

作者:周芳,湖北大学马克思主义学院教授、博导,湖北青少年思想道德教育研究中心副主任
王茜,湖北大学马克思主义学院2017级硕士研究生

责任编辑:周修琦

(上接第29页)其他各民主党派的章程也都做出了相同或相似的规定。这些规定实际上是以党章党规的方式确定了这样一种政党关系,要求各民主党派在思想上、政治上、组织上均要接受中国共产党的领导。这种领导与被领导的关系是中国新型政党制度下政党关系的本质,也体现着中国新型政党制度“最本质的特征”,体现着中国特色社会主义政治发展道路的鲜明特色。

参考文献:

[1] 十八大以来重要文献选编(中)[M].北京:中央文献出版社,2016.

[2] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.

[3] 中共中央关于深化党和国家机构改革的决定[N].人民日报,2018-03-05.

[4] 中共中央关于加强党的政治建设的意见[N].人民日报,2019-02-28.

[5] 十六大以来重要文献选编(中)[M].北京:中央文献出版社,2006.

[6] 十三大以来重要文献选编(中)[M].北京:中央文献出版社,2011.

作者:宋俭,武汉大学马克思主义学院教授、博导,马克思主义与中国实践协同创新中心研究员,国家社会科学基金重大招标课题“中国特色社会主义政治发展道路研究”首席专家

责任编辑:毛军吉

^① 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:《用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》,《人民日报》2019年3月19日(1)。