

# 从百年沧桑看中国共产党组织学习的历史演进

## ——兼谈新时代习近平组织学习思想的历史承续

谢春红

**摘要：**中国共产党组织学习的核心问题其实就是在全党、全社会范围内推进“马克思主义中国化、时代化、大众化”的问题。中国近代百年沧桑的历史，呈现的不仅是中国共产党人救亡图存、振兴发展的探索过程，也是始终高举马克思主义伟大旗帜，不断推进马克思主义“三化”、引领积贫积弱的中国实现站起来、富起来再到强起来的过程。这一过程是中国共产党人集体智慧的结晶和集体推动的结果。为着一个古老东方大国现代化的实现，中国近代百年沧桑的组织学习基本经验值得好好总结与思索。

**关键词：**中国共产党；组织学习；历史演进；经验和启示

**中国分类号：**D261 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-5706(2019)01-0022-06

近代以来的中国人在内忧外患中面临着两大历史性课题：一是救亡图存，一是振兴发展；在图存发展的过程中受两大力量的深刻影响：一是世界性的现代化运动，一是马克思主义。此间有一个总问题贯穿始终，即现代化、马克思主义、中国三者之间的关系该如何处理。中国共产党人最终找到了中国发展与现代性之间的契合点，即马克思主义基本原理与中国实际结合。正是这种结合使中国共产党能够长期处于时代的前沿与中国的核心，保持生机活力。而使这种结合得以确立的机制之一是学习。如果说，中国共产党近百年的历史是马克思主义与

中国实际相结合的历史，那么，它也是中国共产党创造性地组织学习的历史。

本文试图从组织学习的视角，考察中国近代百年沧桑进程中，中国共产党组织学习的历史进程、中国共产党人对组织学习的历史贡献以及新时代习近平总书记对组织学习思想的历史承续与发展，以期从历史经验中探寻一些规律性的认识。

### 一、中国共产党组织学习的历史进程

本文所指的组织学习，特指的是中国共产党的组织学习，中国共产党在中国的特殊地位、作用和使命赋予了其特殊的组织学习品质。1941年5月

29日，毛泽东在延安干部会上发表了《改造我们的学习》的重要报告，1943年11月29日，毛泽东在中共中央招待陕甘宁边区劳动英雄大会上作了题为《组织起来》的重要讲话，本文以为，这两篇重要文献集中表达了“中国共产党组织学习”的个性特征，即“组织”强调的是要“把群众组织起来……只要是可能的，就要毫无例外地动员起来，组织起来，……”。<sup>①</sup>“学习”重要的是要“将我们全党的学习方法和学习制度改造一下”，<sup>②</sup>“要使马克思列宁主义的理论和中国革命的实际运动结合起来，是为着解决中国革命的理论问题和策略问题而去从它找立场，找观点，找方法的”。<sup>③</sup>如此，组织学习的核心问题其实就是在全党、全社会范围内推进“马克思主义中国化、时代化、大众化”（以下简称马克思主义“三化”）<sup>④</sup>的问题。

那么，从组织学习的角度来考察，中国近代百年沧桑的历史，呈现的不仅是中国共产党人救亡图存、振兴发展的探索过程，也是始终高举马克思主义伟大旗帜，不断推进马克思主义“三化”、引领积贫积弱的中国实现站起来、富起来再到强起来的过程。其历程可划分为四个阶段：

#### （一）马克思主义传入中国

近代中国“三千年未有之大变局”是由西方侵略者用大炮掀开的，自鸦片战争以来中国开始陷入苦难的境地，为免受西方之辱，中国的先进分子开始探索“师夷长技以制夷”。从学习西方先进技术的洋务运动到自上而下的改良运动都以失败告终，辛亥革命虽然结束了两千年封建帝制，但却未能彻底实现使命，人民生活依然困苦。面对支离破碎的中国以及一次又一次的失败，当时中国先进分子将目光转向更为深广的文化思考。1915年我党重要创始人陈独秀创办《青

年》（第二年改为《新青年》），在中国发动了一场新文化运动，使得长期禁锢下的中国思想界如“久壅的水闸”，一旦开放，“喷沫鸣溅”（瞿秋白语），各种新思想新思潮汹涌而来，马克思主义只是其中的一种。正当中国人民在各种“主义”“主张”“方案”中苦苦寻找救亡图存、民族解放之道时，俄国传来了十月革命胜利的消息。“十月革命帮助了全世界的也帮助了中国的先进分子，用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具，重新考虑自己的问题。走俄国人的路——这就是结论。”<sup>⑤</sup>这一“结论”即一种方向，不仅奠定了中国共产党诞生的思想基础，也开启了中华民族伟大复兴的序幕。

#### （二）马克思主义“三化”与中华民族“站起来”

作为一种西方的外来理论，马克思主义在某种时代的机缘下传入中国，并被一批先进的共产党人推至中国的历史舞台，这是符合当时中国国情的“结论”；但要在中国的历史舞台上继续开花、结果，还要将其视为理论与方法统一的世界观，强调马克思主义与中国实际的结合。中国先进分子深谙此道理，但历史发展的实际进程往往不如主观意志所向，坚持“马克思主义与中国实际相结合”的理念并不等于对中国的真实实际能有正确的认识。纵观中国革命和建设历程，中国革命经历的各种曲折，我们党出现的各种失误，根本的问题从来都不是要不要以马克思主义为指导，要不要坚持“马克思主义与中国实际相结合”，而是“是否认识到中国的实际，是否从中国的实际出发”的问题。而恰恰在这样一个关键问题上党内产生过严重分歧与原则斗争，如20世纪20年代后期和30年代初期，由于“左”倾教条主义者把马克思主义教条化、把苏联经验绝对化，几乎使党和红军濒临绝境。在血的代价面前，

① 《毛泽东选集》第三卷，北京：人民出版社，1991年，第928页。

② 《毛泽东选集》第三卷，北京：人民出版社，1991年，第795页。

③ 《毛泽东选集》第三卷，北京：人民出版社，1991年，第801页。

④ 学者研究认为，马克思主义中国化、时代化、大众化是具有内在逻辑关系的整体，中国化是核心。马克思主义中国化，集中体现为“联系中国实际”；马克思主义时代化，集中体现为“坚持与时俱进”；马克思主义大众化，集中体现为“努力掌握群众”（参见中央党校中国特色社会主义理论体系研究中心：《从学理上深化对马克思主义“三化”的理解》，《人民日报》2011年9月5日）。本文是在此意义上理解“三化”的。

⑤ 《毛泽东选集》第四卷，北京：人民出版社，1991年，第1471页。

马克思主义“三化”的要求呼之欲出，毛泽东以革命者的使命感，摒弃保守与教条，深入研究和分析中国的国情以及中国革命的特点和规律，找到了“农村包围城市”的道路，构建了新民主主义理论，形成了毛泽东思想，建立了中华人民共和国。洗刷百年耻辱，实现民族独立与人民解放，实现人民当家作主，这是中华民族“站起来”的历史过程。

### （三）马克思主义“三化”与中华民族“富起来”

新中国成立后，毛泽东就向全党提出，要探索马克思主义同中国实际的“第二次结合”。应该说，从新中国成立到党的十一届三中全会前的29年，党在自觉地探索“第二次结合”的正确道路上，尽量避免对中国建设实际片面的、虚假的认识和判断。然而，“中国实际”是异常复杂且变动不居的，加上任何探索都难免出现错误、经历挫折，有时即使是主观上坚持着马克思主义“三化”的理念，而实践所探索的道路却有可能陷入误区。在中国社会主义建设过程中交织着成就与失误，我党既取得了辉煌的成就但也遭受了较严重的挫折。失误和挫折促使人民反思，“如何对待马克思主义，如何认识中国实际”的问题又被提了出来。坚持马克思主义的指导地位，强调“老祖宗不能丢”，以邓小平为代表的中国共产党人在实践的基础上进行了卓有成效的理论创新，形成了由邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观构成的中国特色社会主义理论体系，为中国发展富强、人民生活富裕奠定了坚实基础。

### （四）马克思主义“三化”与中华民族“强起来”

党的十八大以来，国内外形势发生了深刻而复杂的变化，但这种变化并没有超出马克思主义所指明的历史时代。在这个时代，依然贯穿着社会主义与资本主义两种社会形态、两种前途、两种命运、两条道路、两种力量的反复较量和生死博弈，人类社会依然处在不断向“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”、向“自由人的联合体”的求索之路上；在这个时代，我国正处在中国特色社会

主义现代化发展的路径上，我们现在遇到的诸多问题，如生态环境问题、人的生存发展问题等，依然要与马克思对话，到马克思主义中去寻找答案。在时代的不断发展和进步中，在中国特色社会主义实践的不断深入中，马克思主义面临着进一步“三化”的问题。因此，绝不能背离或放弃马克思主义，“必须立足中国、放眼世界，保持与时俱进的理论品格，深刻认识马克思主义的时代意义和现实意义，锲而不舍推进马克思主义中国化、时代化、大众化，使马克思主义放射出更加灿烂的真理光芒”。<sup>①</sup>经过改革开放40年特别是党的十八大以来5年的非凡发展，我国站到了新的历史起点上，中国特色社会主义进入了新时代，今天的中国前所未有地接近中华民族伟大复兴目标、前所未有地走近世界舞台中心。

## 二、中国共产党人对组织学习的历史贡献

中国共产党近百年来，坚持马克思主义与中国实际相结合，随着时代的变化，融合中华优秀传统文化、吸收外来先进文化开展组织学习活动，形成了具有中国风格和中国形式的组织学习理论与实践。这显然是中国共产党人集体智慧的结晶和集体推动的结果，其中毛泽东、周恩来、刘少奇、朱德、陈云、艾思奇、邓小平、江泽民、胡锦涛等都为此做出了突出贡献，学界对此有着普遍的共识。进入新时代，以习近平同志为核心的党中央在领导全国人民进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的进程中，继续推进马克思主义“三化”，不断开辟当代中国马克思主义、21世纪马克思主义的新境界。

（一）中国共产党人对推进马克思主义中国化的杰出贡献

延安时期毛泽东提出“改造我们的学习”，是因为当时的学习有缺点，而且是很大的缺点，“如果不纠正这类缺点，就无法使我们的工作更进一步，就无法使我们在将马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践互相结合的伟大事业中更进一步”。<sup>②</sup>改造学习，就不能为了“单纯地学理论而去学理论”，不能“抽象地无目的地去研究马克思

① 习近平：《深刻认识马克思主义时代意义和现实意义 继续推进马克思主义中国化时代化大众化》，《人民日报》2017年9月30日。

② 《毛泽东选集》第三卷，北京：人民出版社，1991年，第796页。

列宁主义的理论”，而是“为着解决中国革命的理论问题和策略问题……”。<sup>①</sup>考察中国共产党近百年组织学习的进程，从现在所掌握的文献资料看，真正从理论的角度对“马克思主义中国化”作出系统阐释的是毛泽东。中国共产党是有信仰的政党，其信仰就是马克思主义。而马克思主义的诞生地在欧洲，当把它用于指导全世界不同国家的革命实践时，是否需要民族化？这是大有异议的。时至今日，国外仍有人反对马克思主义中国化的提法，认为这是反马克思主义的，是民族主义的。然而，中国的革命和建设实践证明，在中国，学习马克思主义、信仰马克思主义必须使其中国化，而且也能够中国化。以毛泽东为代表的真正共产党人对马克思主义中国化的杰出贡献在于：从学习、信仰马克思主义之日起，就开始了中国化的历程；在建党初期人们尚未明确提出“中国化”的概念时，实际上已经走上了学习、运用马克思主义解决中国实际问题的探索之路；在革命时期，学习信仰马克思主义但不照搬照抄俄国“城市包围农村”的革命范式，而是成功开辟了一条“农村包围城市、武装夺取政权”的新民主主义革命道路，这是马克思主义与中国实际相结合的典范；在建国初期，“进京赶考”，摸索到了一条符合中国国情的社会主义改造道路，完成社会主义改造并在一个落后的东方大国建立了社会主义制度；在改革时期，学习信仰马克思主义，科学揭示社会主义的本质，开辟中国特色社会主义道路。进入新时代，以习近平同志为核心的党中央毫不动摇地在世界上高高举起中国特色社会主义伟大旗帜，明确提出：“中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义，科学社会主义基本原则不能丢，丢了就不是社会主义。”<sup>②</sup>向全世界庄严宣示了我们党和国家所坚持的中国特色社会主义是把马克思主义的普遍真理与中国实际相结合的产物，从而有力驳斥了一些别有用心的人对中国特色社会主义的种种污蔑，从而进

一步坚定了“四个自信”，既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路，而是要在继承已有成果的基础上紧密结合中国实际进一步拓展、创新。

（二）中国共产党人对推进马克思主义时代化的杰出贡献

新中国成立前夕，毛泽东就告诫全党要重新学习；改革开放初期，邓小平要求“全党必须再重新进行一次学习”。<sup>③</sup>考察中国共产党近百年组织学习进程，每到一个新的历史时期，中国共产党人就面临“重新学习”的任务，即重新学习建设所需要的各种本领，以提升将马列主义与中国实践相结合的能力和水平。中国共产党是有传统的政党，其传统就是将马列主义与中国实践相结合。而“实际”是变动着的世界，从哲学角度讲，就是变动着的时间和空间在当前的某一特定时代。因而，中国共产党的这种传统，就包含着马克思主义时代化的问题，这一问题解决不好，建设就会遭受挫折。中国共产党革命和建设的教训深刻表明，在中国，学习马克思主义、继承“马列主义与中国实践相结合”的传统必须使马克思主义时代化，而且也能够时代化。中国共产党人对马克思主义时代化作出了杰出贡献，主要体现在：19世纪末20世纪初，战争与革命成为时代的主题，<sup>④</sup>“中国向何处去”“中国革命的前途在哪里”“中国革命和世界革命的关系怎样”等一系列重大理论和实践问题需要回答，以毛泽东为代表的真正共产党人审时度势，排除“二次革命论”的干扰，提出了中国革命的“两步走”理论，为民主革命指明了前进方向；20世纪70年代中期以后，和平与发展是时代主题，“中国往哪里走”“中国建设的目标在哪里”“如何处理中国与世界的关系”等问题急需回答，以邓小平为代表的真正共产党人准确把握这一时代主题，全面认真纠正“文化大革命”中及其以前的“左倾”错误，果断停止使用“以阶级斗争为纲”的口号，把党和国家工作重心转移到经济

① 《毛泽东选集》第三卷，北京：人民出版社，1991年，第799、801页。

② 习近平：《在新进中央委员会的委员、候补委员学习贯彻党的十八大精神研讨班开班式上发表重要讲话强调 毫不动摇坚持和发展中国特色社会主义 在实践中不断有所发现有所创造有所前进》，《人民日报》2013年1月6日。

③ 《邓小平文选》第二卷，北京：人民出版社，1994年，第153页。

④ 毛泽东在《新民主主义论》中说：“现在的世界，是处在革命和战争的新时代”。（参见《毛泽东选集》第二卷，北京：人民出版社，1991年，第680页。）

建设上来,强调“发展才是硬道理”,取得了改革开放的伟大成就。进入新时代,以习近平同志为核心的党中央蹄疾步稳推进全面深化改革,坚决破除各方面体制机制弊端,对我国社会主要矛盾重新进行了分析和把握,在党的十九大报告中指出:“中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”<sup>①</sup>关于新时代社会主要矛盾的科学研判,是中国共产党在坚持马克思主义基本原理的基础上,充分发扬马克思主义政党与时俱进的理论品格,更好运用马克思主义观察新时代、解读新时代、引领新时代,真正搞懂新时代新特点的生动写照。

(三)中国共产党人对马克思主义大众化的杰出贡献

毛泽东在《组织起来》所阐述的思想直接目的是为发展边区生产,但是,《组织起来》的意义远远不止于此,至少阐发了一种党必须与群众紧密结合的思想,时至今日,“我们共产党员,无论在什么问题上,一定要能够同群众相结合”<sup>②</sup>这种思想与要求始终不能被遗忘。“无论在什么问题上”,当然应该包括学习问题。考察中国共产党近百年组织学习进程,学习从来不是一个原子化的过程,而是一个组织化的过程,在这一学习过程中,使无数社会原子化的个体围绕既定的中心,为着特定的目标,依照一定的规则,构成新的关系模式;在这一学习过程中,力量得以积累和显现,不断组织起来学习的过程就是革命的过程,就是建设的过程,就是社会理想不断实现的过程。中国共产党是有基础的政党,其基础就是人民群众,马克思主义要在中国大地上顺利传播并为全体中国人所接受,需要将人民群众“组织起来”学习,凝聚力量,解放自身解放世界。由此,马克思主义中国化其实蕴含着马克思主义大众化的要求,组织学习是“大众化”不可缺少的形式。中国近代百年沧桑的历史证明,在中国,学习马克思主义、信仰马克思主义必须使其大

众化,而且也能够大众化。以毛泽东为代表的真正共产党人对马克思主义大众化的杰出贡献在于:运用中华优秀传统文化中的许多范畴和语言来阐发马克思主义的逻辑内涵,使马克思主义从西方的形式转化为中国的形式,进入老百姓的实践领域,从而使老百姓能够和乐于接受,使马克思主义在中国得以传播和发展;运用像“实事求是”“一分为二”“知行统一”等民族的语言和思维方式,融入老百姓思想和感情的语言来和群众对话,进入老百姓的生活领域,使马克思主义理论得到普及和认同。进入新时代,则特别强调不仅语言形式上“大众化”,而且在精神实质上“大众化”,即强调要“体现大众立场、解决大众问题、关注大众生活、注重大众参与、具有大众特征、诉诸大众实践”等基本要素。党的十九大报告提出“要把坚定理想信念作为党的思想建设的首要任务”、“推进‘两学一做’学习教育常态化制度化”、“以县处级以上领导干部为重点,在全党开展‘不忘初心、牢记使命’主题教育”等,<sup>③</sup>这诸多的举措,其实就是通过8900多万党员特别是领导干部的示范、带动和辐射下,马克思主义能更接地气地在广大人民群众中产生互动、引起共鸣、获得认同,并最终被广大人民群众所掌握。

### 三、中国共产党组织学习的基本经验与启示

中国共产党近百年的组织学习历史考察,不论是历史阶段的考察,还是领导人的历史贡献考察,都始终贯穿一条主线:如何在“东方与西方、传统与现代、普遍与特殊”这三类极为复杂的关系中学习和探寻中国的结合方式,即如何将西方的现代性价值从资本主义制度中剥离出来,学习与东方的社会主义制度相结合;如何将传统的中国历史文化从封建制度中扬弃出来,学习与现代的中国社会主义建设相结合;如何将马克思主义的普遍原理从西方话语中传承过来,学习与中国历史文化相结合。为着现代化的实现,中国共产党近百年的组织学习基本经验值得好好总结与思索。

① 习近平:《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》,《人民日报》2017年10月28日。

② 《毛泽东选集》第三卷,北京:人民出版社,1991年,第933页。

③ 习近平:《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》,北京:人民出版社,2017年。

(一) 中国共产党人依靠学习走到今天, 必然依靠学习才能走向未来

在中国共产党奋斗和成长的历史上, 深深地镌刻着学习的烙印。一路走来, 我们曾经历鸦片战争以来民族陷入危亡的劫难, 是在学习与比较中选择了马克思主义、作出“走俄国人的路”的抉择; 我们曾面临战争时期革命军队失败的危险, 是在学习与反思中摒弃“城市中心论”、走上“农村包围城市”的正确道路; 我们曾遭遇“文化大革命”之后国家百废待兴的茫然, 是在学习与探索中, 作出“打开国门”、“由农村率先改革启动中国改革开放”的英明决策。由此, 习近平总书记精辟总结“中国共产党人是依靠学习走到今天的, 也必然依靠学习才能走向未来”。

(二) 坚持理论联系实际的马克思主义学风, 坚持问题导向

中国共产党自身要求的先进性与肩负的责任和使命规定了其特殊的学习使命和学习要求。关于对学习认识, 从来都不是要不要学习, 而是怎样学习, 怎样将理论与实际相结合。对这一理论如何联系实际的马克思主义学风问题, 我党曾出现两种错误倾向——教条主义和经验主义, 曾给中国革命和建设事业带来危害。进入新时代, 理论联系实际的问题从来不会过时, 而是一个常谈常新的问题, 习近平总书记反复强调“要坚持理论联系实际的马克思主义学风, 坚持问题导向, 注重回答普遍关注的问题, 注重解答学员思想上的疙瘩, 反对主观主义、教条主义、形式主义, 防止空对空、两张皮”。<sup>①</sup>

(三) 建设马克思主义学习型政党, 推动建设学习大国

学习不是为学而学, 重要的是要增强认识世界和改造世界的能力, 把握规律, 使主观符合客观。中国共产党近百年组织学习历程, 是一个不断地寻找规律、认识规律、接近规律的进程。科学技术的日新月异、知识经济的日益突显, 使学习成为时代的符号和基本特征; 世情、国情的变迁, 党情、民

情的变化, 使作为执政党的中国共产党成为学习的重要主体。建设马克思主义学习型政党, 不断提高党的建设的科学化水平, 才能更好地认识规律, 提升治国智慧, 履行执政使命。因此, 在党的十九大报告中, 习近平总书记再次强调: “要增强学习本领, 在全党营造善于学习、勇于实践的浓厚氛围, 建设马克思主义学习型政党, 推动建设学习大国。”<sup>②</sup>

总之, 关于历史, 鲁迅先生曾说“历史上写着中国的灵魂, 指示着将来的命运”。关于中国共产党近百年学习历程, 也可以说, “学习”是中国共产党历史上一个格外光彩夺目、极富魅力的符号元素, 是中国共产党的魂, 预示着中国将来的命运。中国共产党近百年组织学习历程始终张扬的是一种学习精神和学习价值观, 这种学习精神和价值观能依托历史而形成一种穿越, 有了这种学习精神和价值观, 中国共产党才能穿越历史的风云, 看清前进的方向; 有了这种学习精神和价值观, 中国共产党将能穿越未来的迷雾, 把握发展规律, 把握中国的未来。

#### 参考文献:

- [1] 毛泽东选集(第三卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1991.
- [2] 邓小平文选(第二卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1994.
- [3] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2018.

作者: 谢春红, 深圳信息职业技术学院教授、博士

责任编辑: 毛军吉

<sup>①</sup> 习近平:《在全国党校工作会议上的讲话》,《求是》2016年第9期。

<sup>②</sup> 习近平:《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》,《人民日报》2017年10月28日。